

Program doradztwa dla szkół ponadgimnazjalnych

L.p.	DZIAŁ TEMATYCZNY/ OBSZAR	TREŚCI KSZTAŁCENIA/ TEMAT	CEL	ODBIORCA	EFEKTY KSZTAŁCENIA		
					WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI	POSTAWY
1.	Samocena/ samopoznanie	Zainteresowania	Rozpoznawanie zainteresowań i możliwości uczniów	UCZEŃ	Określa, rozpoznaje swoje zainteresowania	Analizuje, ilustruje, określa zainteresowania, posługuje się nazewnictwem charakterystycznym dla danego zainteresowania	Akceptuje swoje zainteresowania
				RODZIC			
				NAUCZYCIEL			
				UCZEŃ	określa, rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe	porównuje własne predyspozycje z wymaganiami konkretnego zawodu/ dostosowuje swoje predyspozycje do grupy zawodów	akceptuje własne predyspozycje i grupy zawodów, którym one odpowiadają
		RODZIC	ma świadomość zainteresowań i predyspozycji zawodowych swojego dziecka	Wspiera rozwój zainteresowań i predyspozycji swojego dziecka	Akceptuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe swojego dziecka		
		NAUCZYCIEL	definiuje predyspozycje zawodowe	Bada i analizuje predyspozycje	Wspiera ucznia w rozpoznawaniu		

				charakterystyczne dla danej grup zawodów	ucznia; dobiera/ proponuje predyspozycje do zawodów	predyspozycji zawodowych.
		Zdolności, mocne i słabe strony, ograniczenia psychofizyczne, kompetencje	Określanie, wymienianie, identyfikowanie zdolności, mocnych i słabych stron, predyspozycji i ograniczeń psychofizycznych Poznaje rodzaje kompetencji	UCZEŃ nazywa swoje zdolności, mocne i słabe strony poznaje swoje uwarunkowania zdrowotne, wymienia kompetencje	Analizuje siebie, swoje zdolności, predyspozycje, mocne i słabe strony, Różnicuje kompetencje	Akceptuje siebie, wzmacnia mocne strony, pracuje nad poprawą słabych stron
				RODZIC		
				NAUCZYCIEL		
		Cechy osobowości, temperament	poznanie cech osobowości i temperamentu ucznia	UCZEŃ ma świadomość swoich cech charakteru i temperamentu oraz ich wpływu na funkcjonowanie społeczne;	interpretuje swoje zachowanie przez pryzmat własnych cech charakteru i temperamentu	Akceptuje swoje cechy charakteru i temperamentu
				RODZIC ma świadomość cech charakteru i temperamentu swojego dziecka	proponuje wykorzystanie konkretnych cech charakteru i temperament swojego dziecka w życiu codziennym	Akceptuje cechy charakteru i temperament swojego dziecka oraz wspiera ich rozwój
				NAUCZYCIEL nazywa i rozpoznaje cechy charakteru i temperament ucznia	proponuje wykorzystanie konkretnych cech charakteru i temperament ucznia w życiu	Akceptuje cechy charakteru i temperament ucznia

					codziennym i zawodowym	
	Wartości i oczekiwania	Poznanie własnego systemu wartości, ważnych w planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej.	UCZEŃ	Definiuje, rozpoznaje, identyfikuje, klasyfikuje wartości. Wskazuje i opisuje swój zbiór/ system wartości.	Tworzy, interpretuje i uzasadnia swój system wartości. Określa rolę wartości w planowaniu kariery zawodowej. Wskazuje związek pomiędzy wartościami a satysfakcją z wykonywanej pracy.	Kieruje się swoim systemem wartości w planowaniu przyszłości edukacyjno-zawodowej. Szanuje systemy wartości innych.
			RODZIC	Ma świadomość / zna system wartości swojego dziecka.	Wspiera swoje dziecko do działań zgodnych z jego systemem wartości.	Akceptuje system wartości swojego dziecka.
			NAUCZYCIEL	Rozpoznaje / zna system wartości ucznia.	Proponuje działania zgodne z systemem wartości ucznia. Wspiera zachowania ucznia zgodne z jego systemem wartości.	Akceptuje system wartości swojego ucznia.
	Komunikacja interpersonalna	kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	UCZEŃ	Przedstawia proces komunikowania; Rozróżnia różne style i formy komunikowania. Rozpoznaje błędy komunikacyjne oraz czynniki wspierające komunikowanie.	Dobiera właściwy styl komunikacyjny do sytuacji. Interpretuje sygnały komunikacyjne wysyłane przez innych.	Docenia poprawną polszczyznę i aktywnie się nią posługuje.

						Aktywnie słucha i dostosowuje odpowiedź do rozmówcy.	
				RODZIC			
				NAUCZYCIEL	ma świadomość istoty posługiwania się poprawną polszczyzną i odczytywania sygnałów komunikacyjnych podczas interakcji z drugim człowiekiem.	Projektuje i dobiera sytuacje dające szansę uczniowi rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.	Wspiera dziecko w posługiwaniu się poprawną polszczyzną i rozwija wrażliwość na sygnały komunikacyjne płynące od innych ludzi.
		Kultura osobista	- zgłębia zasady savoir-vivru - poznaje elementy wyglądu zewnętrznego i wizerunku pracownika	UCZEŃ	- wymienia elementy wizerunku pracownika - zna zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach	- świadomie kształtuje swój wizerunek do sytuacji i miejsca - stosuje zasady dobrego zachowania w relacjach z innymi	- docenia znaczenie dobrego wizerunku i stosowania zasad savoir-vivre - świadomie przestrzega norm obowiązujących w danej społeczności i w danym miejscu
				RODZIC			
				NAUCZYCIEL			
2.	Poszukiwanie informacji	Charakterystyka lokalnego i regionalnego rynku pracy - trendy na rynku pracy w oparciu o branże o	znajomość lokalnego rynku pracy oraz obecnych trendów	UCZEŃ	wskazuje branże o największym potencjale rozwoju w regionie; określa cechy i trendy lokalnego rynku pracy;	dokonuje wyboru źródła informacji o lokalnym i regionalnym rynku pracy; łączy informacje o branżach o	docenia życie w województwie pomorskim ze względu na rozwijające się branże i rynek pracy

		największym potencjale rozwoju w regionie				największym potencjale rozwoju w regionie z cechami rynku pracy	
			RODZIC				
			NAUCZYCIEL				
	o	Informacja o kierunkach kształcenia (oferta edukacyjna)	- poznaje ofertę edukacyjną wybranych uczelni, szkół policealnych, innych form kształcenia	UCZEŃ	- poznaje ogólne i szczegółowe zasady rekrutacji na wybrane kierunki - poznaje charakterystykę wybranych kierunków kształcenia	- wyszukuje oferty kształcenia interesujących go placówek - porównuje ofertę edukacyjną różnych placówek - analizuje oferty edukacyjne - dokonuje wyboru interesującej go oferty kształcenia	- łączy wiedzę o interesujących go kierunkach z różnych źródeł - podejmuje decyzję o wyborze kierunku dalszego kształcenia
			RODZIC				
			NAUCZYCIEL				
		Informacja o instytucjach rynku pracy i zakresach ich działalności w zakresie doradztwa zawodowego i pośrednictwa pracy	Zdobycie wiedzy i umiejętności poruszania się po rynku pracy, korzystania z usług instytucji, które mogą być pomocne w znalezieniu i utrzymaniu pracy.	UCZEŃ	Wymienia instytucje rynku pracy (WUP - CiPKZ, Eures, OHP – CeiPM, MBP, MCK, PUP, PIP). Zna zakres usług świadczonych przez instytucje rynku pracy. Wie, gdzie są zlokalizowane instytucje rynku pracy najbliżej swojego miejsca zamieszkania. Zna przysługujące prawa, jako absolwenta i osoby poszukującej pracy.	Stosuje wiedzę nt. instytucji rynku pracy. Ocena swoje możliwości na rynku pracy. Umie skorzystać z pomocy instytucji rynku pracy Upomina się o przysługujące mu prawa, jako absolwenta i osoby poszukującej pracy	Akceptuje obowiązujące prawa na rynku pracy. Dokonuje analizy swoich dotychczasowych poszukiwań pracy. Podejmuje wyzwanie samodzielnego poszukiwania pracy i brania

				Wie, gdzie zdobyć informacje o możliwości i warunkach pracy w UE.		sprawy we „własne ręce”. Przekonuje się, że może skorzystać z przysługującej mu pomocy i merytorycznego wsparcia ze strony instytucji pracy.
			RODZIC			
			NAUCZYCIEL			
Charakterystyka wybranych zawodów	Charakteryzowanie wybranych zawodów.	UCZEŃ	Przedstawia wybrane zawody. Wskazuje niezbędne predyspozycje zawodowe w danym zawodzie.	Ilustruje poszczególne zadania zawodowe charakterystyczne dla danego zawodu. Dobiera zawody pokrewne.	Docenia znaczenie wybranych zawodów na rynku pracy.	
Charakterystyka własnego zawodu/ stanowiska pracy.		RODZIC	Prezentuje, przedstawia własny zawód/stanowisko pracy.	Posługuje się terminologią fachową dla swojego zawodu. Uzasadnia potrzebę wykonywania własnego zawodu.	Podejmuje wyzwanie – rodzic jako przedstawiciel zawodu	
			NAUCZYCIEL			
Źródła informacji edukacyjno – zawodowej	- poznanie różnych źródeł informacji edukacyjno – zawodowej - ocena przydatności	UCZEŃ	- identyfikuje źródła dotyczące informacji edukacyjno – zawodowej - wymienia źródła informacji edukacyjno – zawodowej - wskazuje przydatne źródła	- porównuje źródła informacji edukacyjno – zawodowej - ocenia przydatność	- docenia wartość informacji edukacyjnych i zawodowych zawartych w	

			informacji edukacyjnych i zawodowych zawartych w różnych źródłach		informacji edukacyjno – zawodowej	informacji edukacyjnych i zawodowych zawartych w różnych źródłach	odpowiednich źródłach - łączy wiedzę z różnych źródeł - akceptuje konieczność zapoznania się z zasobami wiedzy zamieszczonych w różnych źródłach	
				RODZIC				
				NAUCZYCIEL				
3.	Podejmowanie decyzji	Proces podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	UCZEŃ	ma świadomość znaczenia podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych na funkcjonowanie na rynku pracy	dokonuje właściwych wyborów; podejmuje adekwatne decyzje edukacyjne i zawodowe	akceptuje swoje wybory i jest z nich dumny	
				RODZIC				wspiera dziecko/ucznia w podejmowaniu decyzji i akceptuje dokonywane przez niego wybory
				NAUCZYCIEL			stwarza sytuacje do podejmowania przez ucznia decyzji zarówno indywidualnych jak i grupowych	
		Tworzenie planu kariery w kontekście uczenia się przez całe życie	Przygotowanie, opracowanie planu kariery w perspektywie edukacji całościowej.	UCZEŃ	Definiuje pojęcia: plan kariery, edukacja całościowa, podstawowe pojęcia rynku pracy. Wskazuje uwarunkowania, które mają wpływ na konieczność edukacji	Analizuje, interpretuje i opisuje trendy, procesy i zjawiska kształtujące rynek pracy. Posługuje się pojęciami. Tworzy	Akceptuje konieczność uczenia się przez całe życie. Docenia znaczenie edukacji	

					całozyciowej. Zna oczekiwania współczesnych pracodawców, trendy, procesy i zjawiska kształtujące rynek pracy. Wymienia kompetencje kluczowe, rozpoznaje własne zasoby.	plan kariery w oparciu o własne zasoby i możliwości w perspektywie edukacji całozyciowej.	całozyciowej jako sposobu na osiągnięcie sukcesu i satysfakcji w życiu.
				RODZIC	Zna plan kariery swojego dziecka i zasoby własne, na których opiera swoje plany.	Wspiera swoje dziecko w tworzeniu planu kariery w oparciu o zasoby własne.	Akceptuje wybory i plan kariery swojego dziecka.
				NAUCZYCIEL	Zna plany kariery swoich uczniów.	Wspiera uczniów w budowaniu planu kariery, organizuje, pomaga, tworzy sytuacje, które pozwalają na doprecyzowanie swoich planów.	Akceptuje wybory i plan kariery swoich uczniów.
4.	Realizowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	Ścieżki edukacyjne	- poznanie różnych ścieżek edukacyjnych - zaplanowanie własnej ścieżki edukacyjnej	UCZEŃ	- przedstawia możliwe ścieżki edukacyjne - wymienia elementy konieczne do zaplanowania ścieżki edukacyjnej -rozpoznaje bariery pojawiające się podczas planowania ścieżki edukacyjnej	- potrafi zaplanować własną ścieżkę edukacyjną - porównuje różne ścieżki edukacyjne	- akceptuje konieczność zaplanowania własnej ścieżki edukacyjnej
				RODZIC			
				NAUCZYCIEL			
		Metody i techniki poszukiwania	Poszerzanie wiedzy na temat rynku pracy.	UCZEŃ	Identyfikuje metody zdobycia doświadczenia zawodowego (staże,	Dokonuje wyboru przedsięwzięć, instytucji i firm, do	Docenia znaczenie kontaktów

	pracy	Zapoznanie z technikami i metodami pracy		wolontariat)	których zadań należy pośrednictwo pracy. Planuje samodzielne poszukiwanie pracy.	prywatnych w poszukiwaniu pracy
			RODZIC			
			NAUCZYCIEL			
	Autoprezentacja	Budowanie obrazu własnej osoby, własnego wizerunku na różnych płaszczyznach np. zawodowej, społecznej, osobistej itp.	UCZEŃ	Definiuje pojęcie, identyfikuje płaszczyzny, opisuje sytuacje, w których ma miejsce autoprezentacja. Wyróżnia i określa elementy, formy autoprezentacji.	Określa swoje cele i swój potencjał. Świadomie tworzy wizerunek własnej osoby na różnych płaszczyznach. Przewiduje sytuacje, w których autoprezentacja ma miejsce.	Docenia rolę autoprezentacji na różnych płaszczyznach. Akceptuje konieczność stosowania zasad autoprezentacji w różnych sytuacjach, dostosowanej do swoich planów.
			RODZIC			
			NAUCZYCIEL	Ma świadomość znaczenia dla uczniów autoprezentacji w życiu na różnych płaszczyznach.	Wspiera uczniów w działaniach służących budowaniu obrazu własnej osoby. Organizuje zajęcia ze specjalistami w tym zakresie.	Docenia rolę autoprezentacji na różnych płaszczyznach.
	Dokumenty aplikacyjne	- zna zasady konstruowania dokumentów aplikacyjnych i	UCZEŃ	- poznaje podstawowe dokumenty aplikacyjne: CV i list motywacyjny oraz ich konstrukcję	- potrafi napisać - CV i list motywacyjny - analizuje i wybiera	- akceptuje konieczność samodzielnego napisania

			pisze własne CV i list motywacyjny			informacje do dokumentów aplikacyjnych	dokumentów
				RODZIC			
				NAUCZYCIEL			
		Rozmowa kwalifikacyjna	- potrafi przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej - zwraca uwagę na treść i formę wypowiedzi	UCZEŃ	- zna zasady przygotowania się do rozmowy z przyszłym pracodawcą - poznaje czynniki sprzyjające wywołaniu dobrego wrażenia na rozmówcy	- przygotowuje się do rozmowy kwalifikacyjnej - analizuje najczęściej stawiane pytania w czasie rozmowy - wykorzystuje zasady autoprezentacji - radzenie sobie w sytuacjach stresowych	- docenia znaczenie przygotowania się do rozmowy - akceptuje okoliczności, przebieg i efekt rozmowy - kreowanie postawy aktywnej

Program został przygotowany przez zespół doradców zawodowych powołanych przez CEN w Gdańsku, w ramach projektu „Sieci wsparcia dla szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego...”.