



Rekomendacje MEN

**Kierunki wychowania  
w zreformowanej szkole i placówce**



- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59 z późn. zm.);
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ( Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz., 356).

Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów  
ustawy Prawo oświatowe  
**rozpocznie się proces**  
wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i placówki

(art. 1 pkt 3, art.4 pkt 24 oraz art. 26)

# Szkolny program wychowawczy i profilaktyki



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

- Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy *Prawo oświatowe*, nastąpi połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.



## Kierunki zmian nakreślone przez reformę to m.in.:

- wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez **szersze** uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- **poszerzenie** problematyki edukacji dla bezpieczeństwa,
- ustalenie zakresu treści nauczania i liczby godzin zajęć poszczególnych przedmiotów, umożliwiającym nauczycielom rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów i realizację projektów edukacyjnych.



**Od roku szkolnego 2017/2018 działalność edukacyjna szkoły określona będzie przez:**

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

**Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mają tworzyć spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.**

**Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły/placówki jak i każdego nauczyciela, przy konsultacji i aprobacie rodziców.**

**Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele mają za zadanie wykonywanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.**

W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.



Obowiązujące od nowego roku szkolnego treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz profilaktyczne, dostosowane do ich potrzeb rozwojowych można odnaleźć **w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, specjalnego i zawodowego.**

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji innych przedmiotów, np.: edukacja wczesnoszkolna, przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka, WOS, etyka, wychowanie do życia w rodzinie, podstawy przedsiębiorczości.**





Program wychowawczo-profilaktyczny będzie opisywał w sposób całościowy wszystkie **treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym** skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, uwzględniające wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej **diagnozy potrzeb** wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej.



## Wzmocnienie roli rodziców/ opiekunów prawnych uczniów!

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo – profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia **współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi** oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły /placówki.

# Opis diagnozy potrzeb według analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole i placówce



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

## Opis problemu

### 1. Kontekst wychowawczy – mocne i słabe strony szkoły/placówki w aspekcie występowania czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

- ✓ sporządzamy opis szkoły/placówki na podstawie analizy dostępnych dokumentów: programu wychowawczego, programu profilaktyki, raportów, np. z ewaluacji zewnętrznej, wewnętrznej, badań prowadzonych w szkole, dzienników, dokumentacji psychologa, pedagoga, wychowawców, obserwacji, wywiadów;
- ✓ sporządzamy opis problemów wychowawczych występujących w szkole, biorąc pod uwagę dyscyplinę, w tym bójki, spóźnienia, wagary, palenie, frekwencję.

### 2. Występowanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka:

- ✓ wyliczamy występujące w szkole zdiagnozowane czynniki chroniące i czynniki ryzyka;

### 3. Wnioski:

- ✓ Stwierdzamy fakty wynikające z diagnozy problemu, np. częste spóźnienia uczniów (nie więcej niż 3-4 wnioski), ustalone przyczyny.

### 4. Rekomendacje:

- ✓ Przygotowujemy zalecenia na temat zdiagnozowanych problemów (może być kilka zaleceń dotyczących jednego wniosku).

# Ustalenia do wykorzystania w programie wychowawczo-profilaktycznym



1. Cel ogólny:
  - ✓ cel nadrzędny dla programu wychowawczo- profilaktycznego -  
rozwijanie, doskonalenie, wspomaganie, kształtowanie (cel).....  
poprzez organizowanie, przeprowadzenie (zadanie).....
  
2. Cele szczegółowe:
  - ✓ uszczegółowienie celu ogólnego (sposób jego realizacji).....
  - ✓ cel główny z programu wychowawczo- profilaktycznego.....
  
3. Zadania (realizacja celu):  
kształtowanie (cel).....poprzez (zadanie).....

# Definicja wychowania zgodnie z art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

# Ogólne założenia dotyczące oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i placówce



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

- Rozwijanie **potencjału dzieci i młodzieży** ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron; wzmacnianie **umiejętności radzenia sobie** z wyzwaniami codziennego życia.
- Kształtowanie jednostek *kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią.*
- Rozwój **samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań.**
- Rozwijanie zdolności umożliwiających *rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.*

- Kształtowanie **kompetencji społecznych i obywatelskich** poprzez propagowanie idei **wolontariatu** oraz rozwijanie u dzieci i młodzieży wrażliwości na los potrzebujących, branie odpowiedzialności za życie swoje i innych.
- Kształtowanie **kompetencji międzykulturowych** (Swobodne przemieszczanie się, migracje, współpraca międzynarodowa przyczyniły się do konieczności rozwijania nie tylko umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowania postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic).

# Wychowanie jako cel polityki edukacyjnej państwa



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania.**





Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Wychowanie - respektując chrześcijański system wartości- za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyczne, służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

*(na podstawie preambuły do ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ; Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.)*



Integralną częścią działalności szkoły jest kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.**

Zadaniem szkoły jest wzmocnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat.**

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę przyjazną dla środowiska przyrodniczego.

# Podstawa aksjologiczna programu wychowawczego szkoły – do jakich wartości wychowywać dzieci i młodzież?



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



# Do jakich wartości wychowywać dzieci i młodzież



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

Osiągnięcie dojrzałości w **czterech sferach** możliwe jest poprzez **rozwój kompetencji osobistych i społecznych** uczniów ukierunkowanych na:

- **Samoświadomość** – budowanie: akceptacji siebie; poczucia własnej wartości; spójności myślenia i działania ; pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym, kulturowym;
- **Sprawczość** – wyznaczanie i osiąganie realnych celów; pozytywne nastawienia do życia; kształtowanie: motywacji do działania, umiejętności planowania i podejmowania decyzji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; planowanie własnego rozwoju; rozwijanie poczucia celowości działania;
- **Relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi; promowanie prospołecznych wartości; aktywne uczestnictwo w życiu społecznym; promowanie pozytywnych wzorców osobowych; budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych.

# Do jakich wartości wychowywać dzieci i młodzież



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

- **Otwartość** - zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania; umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób; kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności.
- **Kreatywność** – kształtowanie **twórczego** rozwiązywania problemów (umiejętności: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, odkrywanie nowych sposobów rozwiązywania problemów; odkrywanie indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom); **podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju** (współpraca z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej)

# Budowanie programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

Podstawowymi elementami, które powinny się znaleźć w poszczególnych podsystemach, są:

- ✓ wartości;
- ✓ sytuacje wychowawcze;
- ✓ zadania wychowawcze;
- ✓ sposób realizacji zadań/treści;
- ✓ metody i środki wychowania;
- ✓ podmioty realizujące i odpowiedzialne za organizację konkretnych działań;
- ✓ przewidziane i uzyskane efekty;
- ✓ metody ewaluacji.

# Budowanie programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

Nauczanie i wychowanie są nieodłączne. Duży potencjał wychowawczy posiadają:

- ✓ treści nauczania poszczególnych przedmiotów;
- ✓ sposoby ich realizacji;
- ✓ określenie wymagań;
- ✓ sposób kontrolowania i oceniania.

Każda szkoła musi zadać sobie pytanie, do urzeczywistnienia jakich konkretnych wartości wdrażają dzieci i młodzież nauczyciele języka polskiego, historii, matematyki, fizyki, biologii itd.?

# Budowanie programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

Istotną funkcję w wychowaniu do wartości pełnią metody, formy i sytuacje wychowawcze.

Do podstawowych możemy zaliczyć:

- ✓ dyskusję,
- ✓ pracę z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi,
- ✓ analizę biografii osób godnych naśladowania;
- ✓ spotkania ze świadkami historii;
- ✓ wizyty w miejscach pamięci narodowej;
- ✓ sesje popularnonaukowe;
- ✓ spektakle, gazety szkolne, publikacje książkowe opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska.



Zadaniem szkoły jest zatem wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości uniwersalnych poprzez:

- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej oraz świadomości obywatelskiej ;
- formowanie u uczniów poszanowania godności własnej i innych;
- kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom.

# Spójność działań wychowawczych



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ





Wartości rodzinne:

docenianie wartości rodziny w życiu społecznym;

budowanie więzi, mostów międzypokoleniowych,  
poszanowanie tradycji;

wyrabianie w sobie postawy dialogu, umiejętności  
słuchania i rozumienia innych;

poszukiwanie i dążenie do osiągnięcia celów życiowych  
i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca  
w rodzinie i w świecie;

rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów  
poprzez komunikowanie i współdziałanie.



- szacunek dla dobra wspólnego jako dorobku pokoleń;
- rozbudzanie zainteresowania przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną;
- poczucie odpowiedzialności za sprawy regionu, aktywny udział w życiu szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju;
- poprzez rozumienie funkcjonowania środowiska przyrodniczego i oceny ingerencji człowieka w otoczenie, kształtowanie pozytywnego obrazu Polski i więzi z małą, jak i dużą Ojczyzną.



- wyrabianie nawyku aktywności fizycznej i troski o zdrowie;
- zdobycie umiejętności właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia;
- przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w sieci.

# Nauczyciel – przewodnik po świecie wartości



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

*„[...] dzieła wychowania nie dokonuje się przy pomocy instytucji, przy pomocy środków organizacyjno-materialnych, choćby najlepszych, [...] najważniejszy jest tu znowu człowiek oraz jego moralny autorytet, wynikający z prawdziwości zasad i zgodności czynów.”*

*(Jan Paweł II)*

Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia nauczyciel – wychowawca.

Warunkiem koniecznym, by jego działania okazywały się skuteczne, jest prezentowanie w kontekście wychowawczym sześciu cech osobowych:

# Nauczyciel – przewodnik po świecie wartości



- ✓ świadomość siebie i swojego systemu wartości;
- ✓ doświadczanie emocji, które są efektem m.in. kontaktu z wychowankiem i prowadzonych działań (w sytuacji, w której wychowawca przekazuje uczniom komunikaty o swoim samopoczuciu i odczuciach, wychowanek osiąga wyższy poziom poczucia bezpieczeństwa, a w wyniku modelowania uczy się dojrzałego wyrażania emocji i przejawia skłonność do nawiązywania bliższych relacji z nauczycielem);
- ✓ dostarczanie wychowankowi wzorców zachowań;
- ✓ zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi;
- ✓ urzeczywistnianie zasad etycznych;
- ✓ poczucie odpowiedzialności.

# Nauczyciel – przewodnik po świecie wartości



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

Wychowawca charakteryzujący się powyższymi cechami osobowymi winien posiadać również szereg umiejętności.

Do najistotniejszych należą:

- ✓ umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia;
- ✓ umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu.

Podsumowanie...

Cele i zadania wychowawcze szkoły powinny być realizowane przez kompetentną kadrę pedagogiczną we współpracy z rodzicami **w atmosferze wzajemnego zaufania.**



Dziękuję za uwagę.