

***Bez pełnego, pogodnego dzieciństwa
całe życie jest kalekie.***

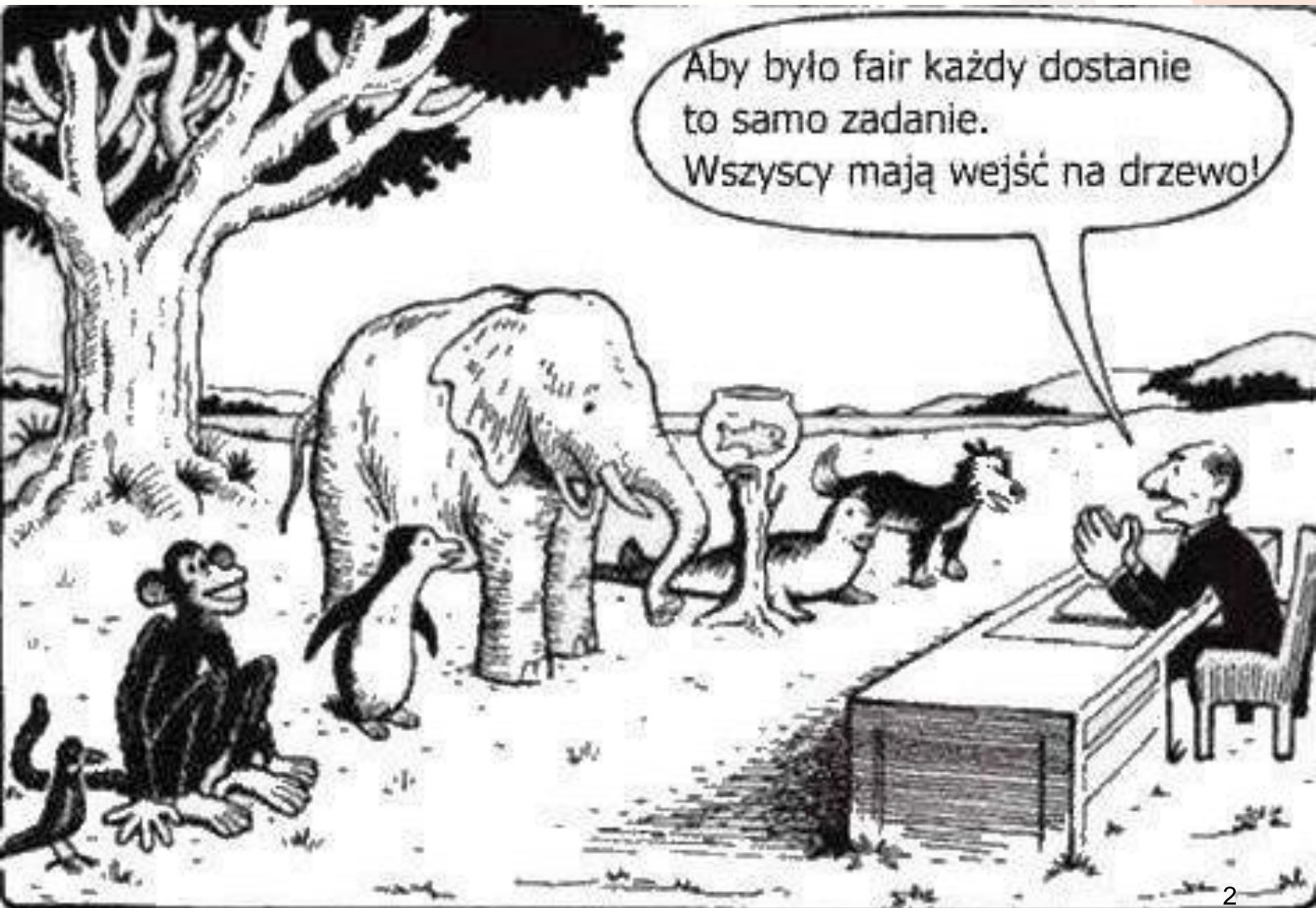
Janusz Korczak

**Kształcenie uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym lub znacznym
w szkole ogólnodostępnej**

Barbara Łaska

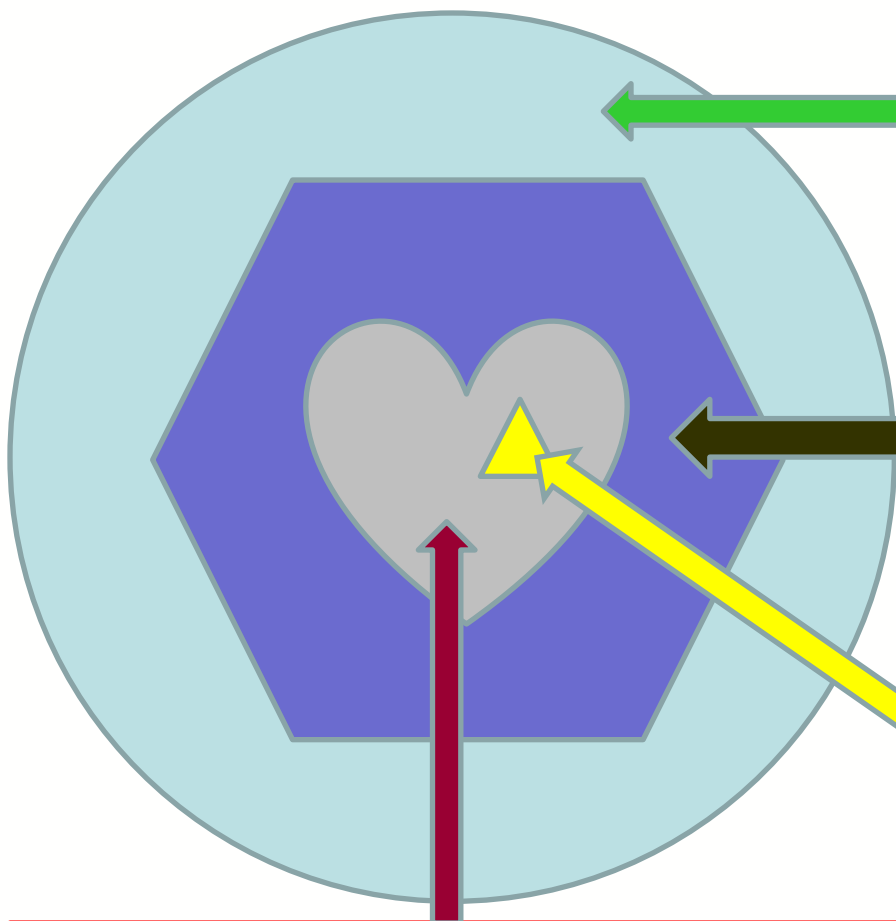
Sulejówek, 31 października 2017 r.

Aby było fair każdy dostanie
to samo zadanie.
Wszyscy mają wejść na drzewo!





Specjalne potrzeby edukacyjne



Potrzeby edukacyjne uczniów

Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, np.: dostosowanie: wymagań edukacyjnych, warunków nauki, organizacji procesu kształcenia

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów niepełnosprawnych to stan wymagający **dostosowania warunków nauki, specjalnych metod i form pracy, dostosowania wymagań edukacyjnych, zindywidualizowanej organizacji kształcenia**

Fryzjer strzyże chłopca z autyzmem



Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

Zindywidualizowany proces kształcenia:

- wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia
- indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
- dostosowany program nauczania (określenie obszarów wymagających rozwijania, usprawniania i utrwalania – co chcemy osiągnąć i jak to zrobimy, w przypadku szkoły ogólnodostępnej, w ramach jakich zajęć edukacyjnych?)
- dostosowane warunki nauki i warunki realizacji potrzeb edukacyjnych (np.: zapewnienie uczniowi poznania wielozmysłowego, obrazy, filmy, kontrola rozumienia poleceń, praca w strefie najbliższego rozwoju dziecka, zapewnienie **samodzielnej pracy domowej**),
- rewalidacja, pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej zapewnia każdemu obywatelowi prawo do niezależnego i godnego życia

Art. 69

Osobom niepełnosprawnym władze publiczne udzielają, zgodnie z ustawą, **pomocy w zabezpieczeniu egzystencji, przysposobieniu do pracy oraz komunikacji społecznej.**

Konwencja o Prawach Osób Niepełnosprawnych

Ratyfikowana przez Polskę 26 lipca 2012 r.

Dz. U. z 2012 r. poz. 1169

Najważniejszym prawem osób niepełnosprawnych jest **prawo do normalnego życia**.

Osoby niepełnosprawne mają prawo do niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia oraz nie mogą podlegać dyskryminacji.

Ustawa Prawo oświatowe

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

pkt 5)

dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;

Ustawa Prawo oświatowe

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

pkt 6)

możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, ..., **zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;**

pkt 7)

opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez **umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;**

Ustawa Prawo oświatowe

Art. 127 ust. 3

Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym **dostosowuje się** odpowiednio program wychowania przedszkolnego i **program nauczania** do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Ustawa Prawo oświatowe

Art. 127 ust. 4

W zależności od rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia niepełnosprawności intelektualnej, uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się kształcenie i wychowanie, które stosownie do potrzeb umożliwia naukę w dostępnym dla nich zakresie, usprawnianie zaburzonych funkcji, rewalidację oraz zapewnia specjalistyczną pomoc i opiekę.



**Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym lub znacznym
w szkole podstawowej**

Celem edukacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie - na miarę indywidualnych możliwości - z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów
z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym lub znacznym
w szkole podstawowej

Wymagania szczegółowe

Zakres treści nauczania i wychowania musi być **przydatny**,
dostosowany do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i
możliwości psychofizycznych ucznia oraz wzmacniać jego
aktywność.

Realizując treści nauczania i wychowania **należy wykorzystać**
możliwości, jakie stwarza baza materialno-dydaktyczna szkoły
oraz **środowisko społeczno-kulturowe, w którym uczeń żyje i**
uczy się.

Konieczne jest wyposażenie ucznia w takie umiejętności, aby był
jak **najlepiej przygotowany do realizacji zadań życia**
codziennego oraz podejmowania samodzielnie różnych ról
społecznych w swoim środowisku.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkole podstawowej

Wymagania szczegółowe

Treści nauczania to **otwarty zestaw sytuacji i ról społecznych**, w których może znaleźć się uczeń.

Treści nauczania mogą wykraczać poza wymienione obszary, w zależności od potrzeb uczniów.

Nauczyciel ma prawo do wyboru, w tym zawężania lub poszerzania, treści nauczania korzystnych dla rozwoju ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem jego autonomii i godności.

Tworzenie w szkole środowiska odpowiadającego na różnicowane potrzeby uczniów (budowanie świadomości uczniów w zakresie ich różnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych)

Preambuła do ustawy Prawo oświatowe

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności

Art. 1 ustawy Prawo oświatowe - system oświaty zapewnia w szczególności:

pkt 3)

wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;

Szkoła jako środowisko wychowawcze

- Nauczyciele, dyrektor prezentują postawę akceptacji wobec osób niepełnosprawnych
- Nauczyciele promują działania szkoły, uczniów w zakresie akceptacji dla niepełnosprawności i tolerancji
- W szkole znają i upowszechniają prawa osób niepełnosprawnych
- Nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji procesu edukacji wobec wszystkich uczniów



Szkoła jako organizator kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

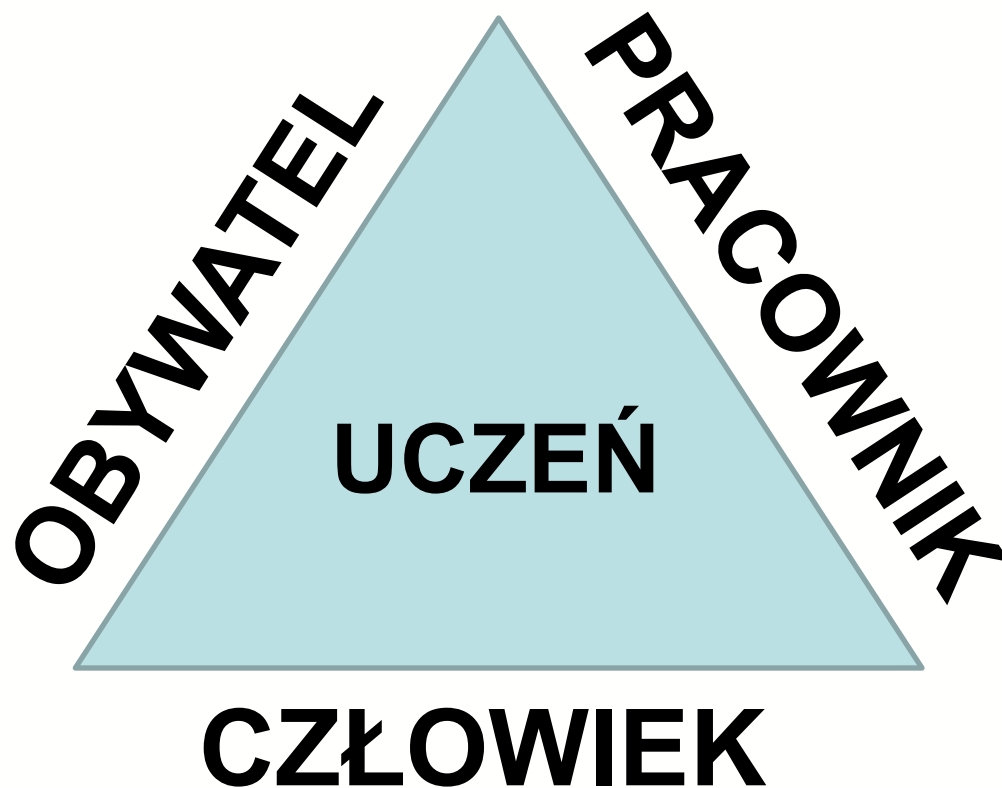
- Nauczyciele realizują zadanie szkoły, tj. przygotowanie ucznia niepełnosprawnego do samodzielności w dorosłym życiu

Zadanie szkoły - przygotowanie dziecka/ucznia do samodzielności w dorosłym życiu

Jakim człowiekiem,
obywatelem,
pracownikiem
powinien być nasz
uczeń?



Jaką powinien
posiadać wiedzę,
umiejętności?



Szkoła jako organizator kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- Dyrektor wnioskuje do organu prowadzącego o zatrudnienie oligofrenopedagoga w celu współorganizowania kształcenia specjalnego

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 9 sierpnia 2017 r.
w sprawie warunków organizowania
kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i
młodzieży niepełnosprawnych,
nieostosowanych społecznie i zagrożonych
nieostosowaniem społecznym**

(Dz. U. poz. 1578)

§ 7 ust. 3. W szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na **inne niepełnosprawności niż autyzm, w tym zespół Aspergera oraz niepełnosprawności sprzężone**, **za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać dodatkowo:**

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia odpowiednio uczniów niepełnosprawnych **lub** specjalistów, **lub**

2) w przypadku klas I–III szkoły podstawowej – asystenta, o którym mowa w art. 7 ust. 1e ustawy, **lub**

3) pomoc nauczyciela

– **z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.**

§7 ust. 7 Nauczyciele, zatrudnieni „dodatkowo”:

- 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych realizują zintegrowane działania i zajęcia określone w IPE-T;**
- 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi;**
- 3) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych;**

§7 ust. 7 Nauczyciele, zatrudnieni „dodatkowo”:

- 4) **udzielają pomocy nauczycielom** prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom i wychowawcom grup wychowawczych realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- 5) **prowadzą zajęcia rewalidacyjne.**

Szkoła jako organizator kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- Dziecko jest w centrum zainteresowania nauczycieli, działania nauczycieli są zintegrowane i oparte o takie same zasady.
- Nauczyciele traktują ucznia podmiotowo – biorą pod uwagę jego zdanie, informują o planowanych działaniach.

Program dla dziecka

sadri





Szkoła jako organizator kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- Nauczyciele **stosują prawo** oświatowe dotyczące kształcenia specjalnego (PP)
- Decyzje w sprawie dziecka niepełnosprawnego podejmowane są w szkole **zespołowo** i uzasadnione potrzebami ucznia.
- Rodzice i nauczyciele mają **wspólny cel** do osiągnięcia – przygotowanie ucznia do samodzielnego dorosłego życia
- Każde działanie nauczycieli wynika z potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka niepełnosprawnego
- Proces kształcenia dziecka niepełnosprawnego jest zindywidualizowany, a **rewalidacja** dotyczy niepełnosprawności ucznia i **jest oparta na dowodach**.
- Ocena funkcjonowania ucznia i planowanie dalszych działań są procesem spójnym i wynikowym.
- Nauczyciele stale doskonalą się w zakresie kształcenia specjalnego

Formy zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

W szkole podstawowej wyodrębnia się:

1) zajęcia edukacyjne:

a) funkcjonowanie osobiste i społeczne,

b) zajęcia rozwijające komunikowanie się,

c) zajęcia rozwijające kreatywność,

d) wychowanie fizyczne,

e) etyka;

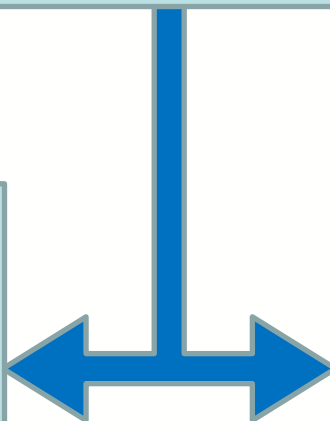
2) zajęcia rewalidacyjne.

Cele i zadania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych i w ramach rewalidacji

Podstawa programowa dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

Program nauczania

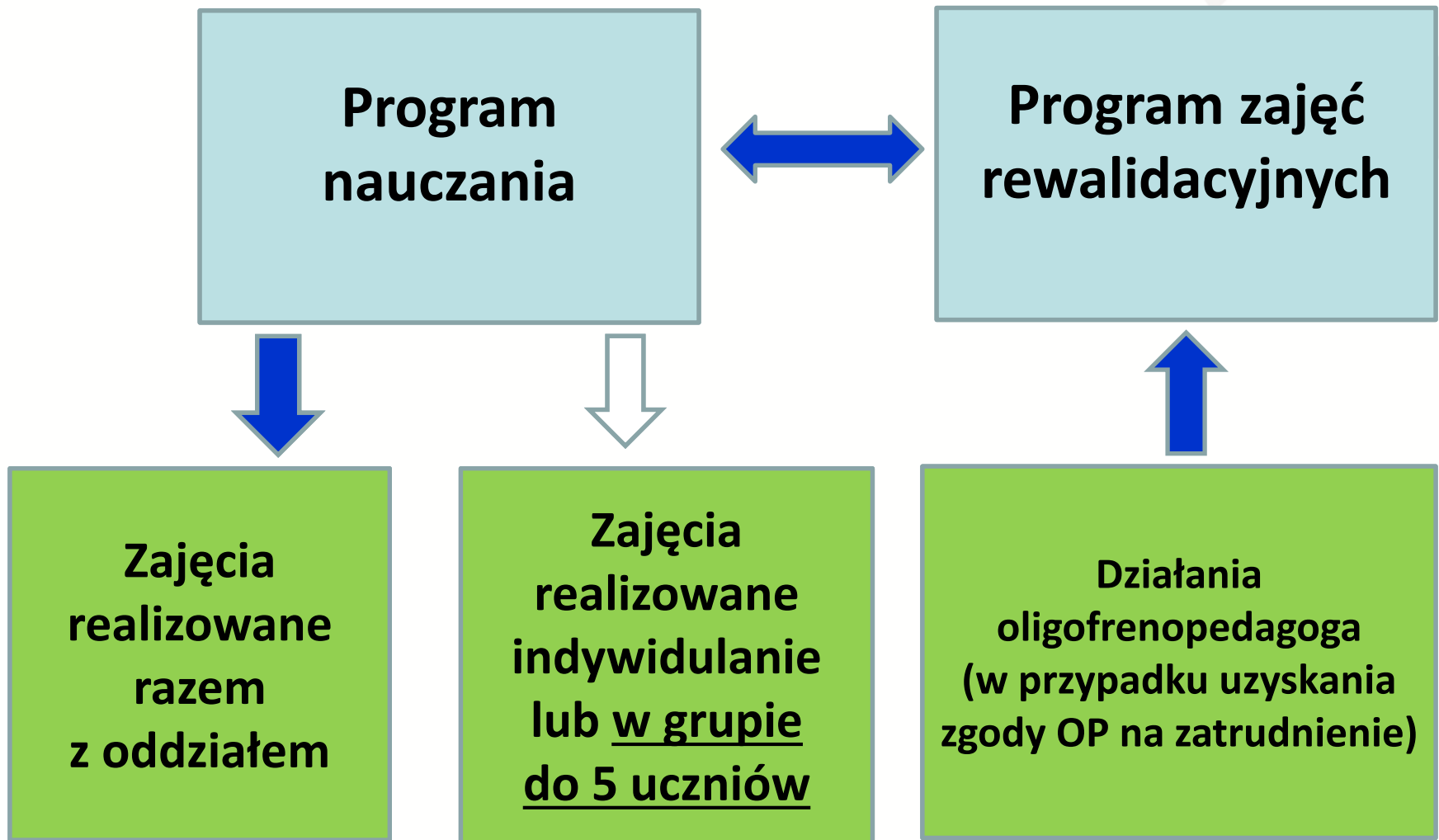
Program zajęć rewalidacyjnych



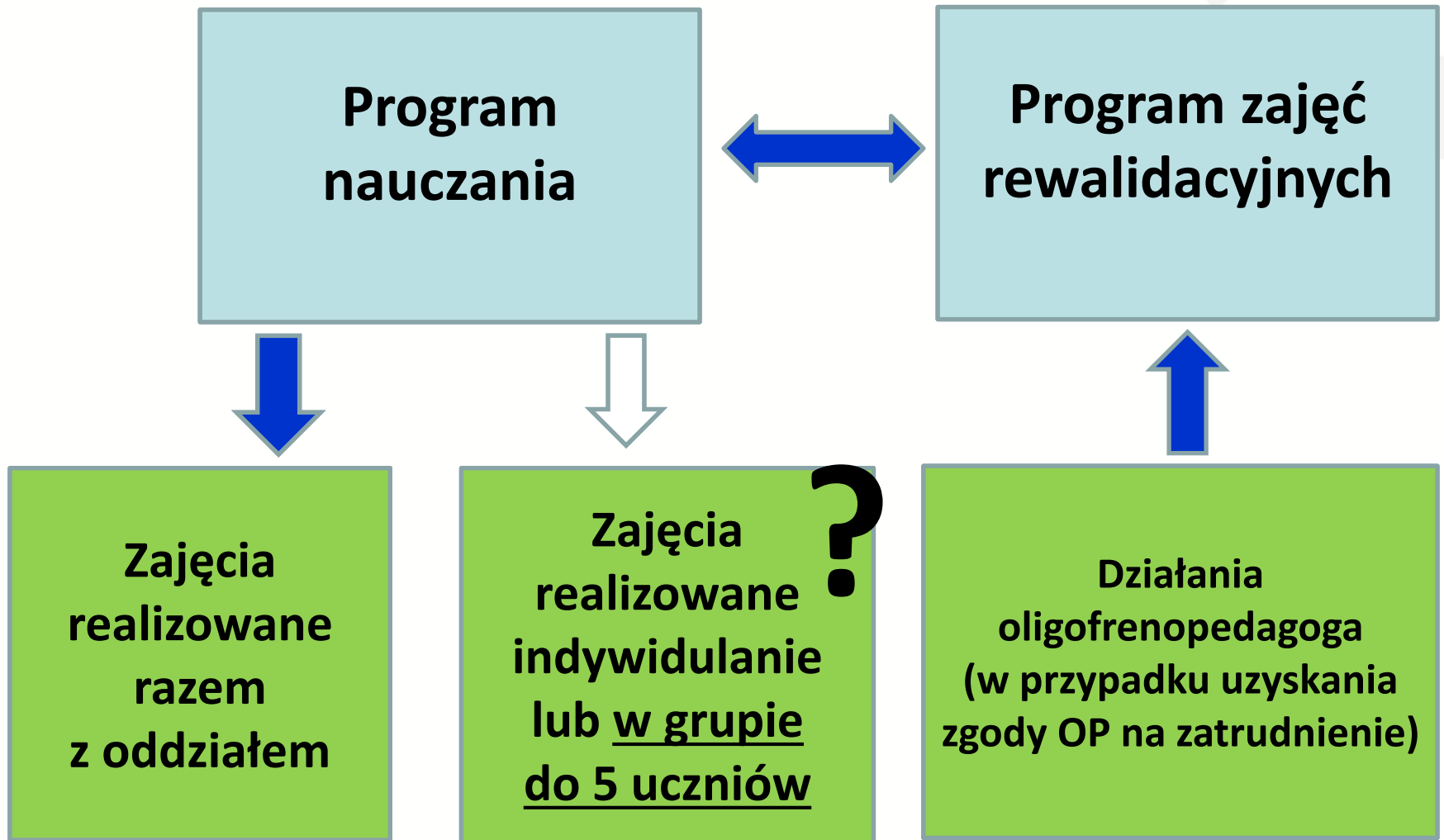
Przykład realizacji zajęć edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej **(wspólnie z rówieśnikami)**

Funkcjonowanie osobiste i społeczne	Edukacja społeczna, polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, językowa,	Język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, przyroda, biologia, chemia, fizyka, matematyka geografia, matematyka,	
Zajęcia rozwijające komunikowanie się	Edukacja społeczna, informatyczna	Edukacja dla bezpieczeństwa, języki obce, informatyka	
Zajęcia rozwijające kreatywność	Edukacja plastyczna, techniczna, muzyczna,	Plastyka, technika, muzyka,	Zajęcia rozwijające zainteresow., uzdolnienia

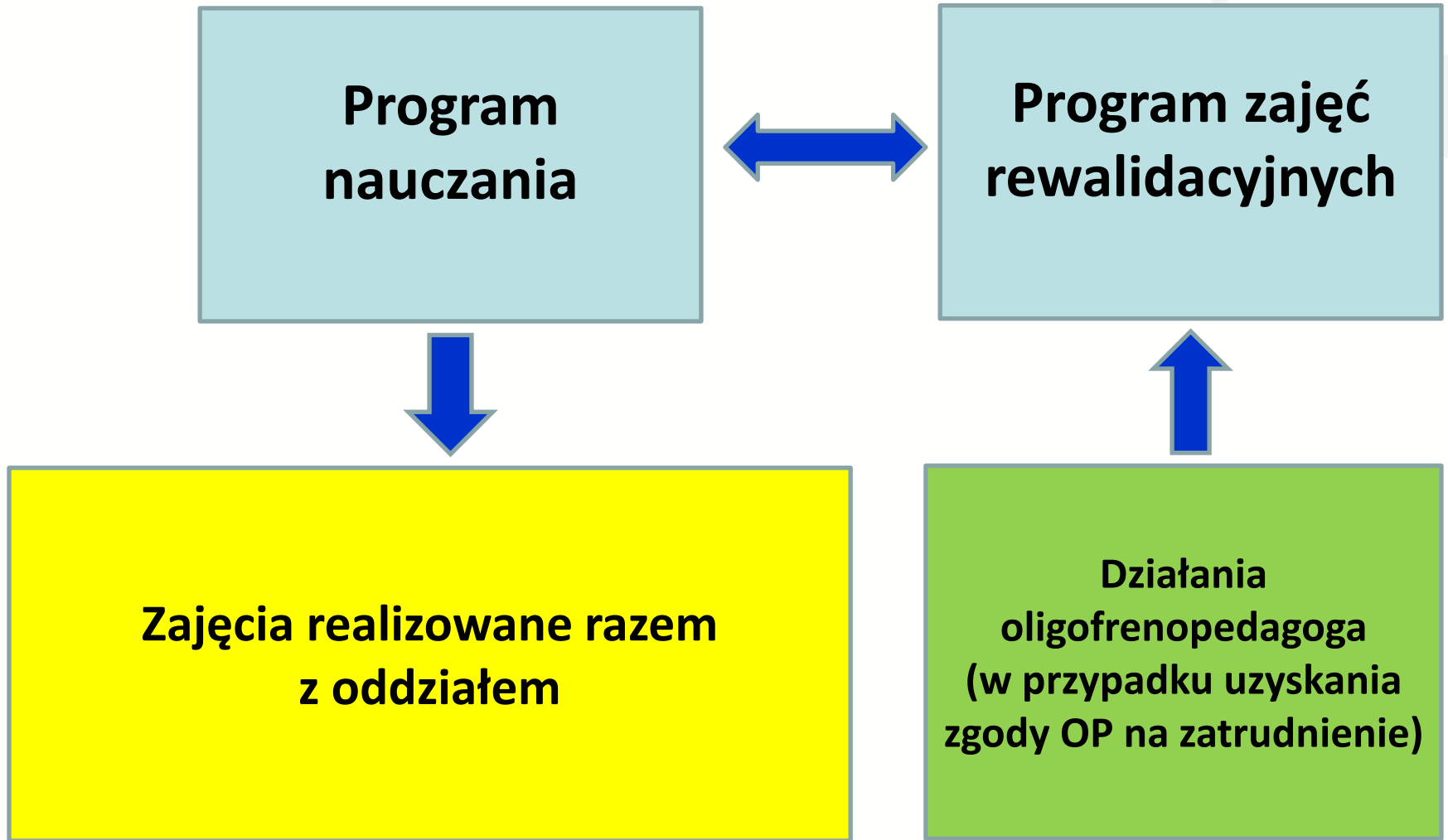
Organizacja procesu kształcenia



Organizacja procesu kształcenia



Organizacja procesu kształcenia – zawsze razem



Rozp. MEN w sprawie prowadzenia przez szkołę dokumentacji przebiegu nauczania ...

§ 8. 1. Szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, w którym dokumentuje się przebieg nauczania w danym roku szkolnym.

W przypadku gdy w oddziale szkoły ogólnodostępnej jest uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nauczyciel prowadzi dwa dzienniki lekcyjne: dla oddziału i dla ww. ucznia.

Taki sposób dokumentowania przebiegu nauczania wynika z konieczności pełnienia przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego nad realizacją podstaw programowych. W ww. oddziale realizowane są dwie podstawy programowe.

Rozp. MEN w sprawie prowadzenia przez szkołę **dokumentacji przebiegu nauczania** ...

§ 19. Szkoła gromadzi, **w indywidualnej teczce**, dla każdego ucznia, objętego odpowiednio kształceniem specjalnym lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną **dokumentację badań i czynności uzupełniających** prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także **indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne**

Uwaga:

Zajęcia rewalidacyjne dotyczą uczniów niepełnosprawnych.

Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dotyczą dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

Rozp. MEN w sprawie prowadzenia przez szkołę **dokumentacji przebiegu nauczania** ...

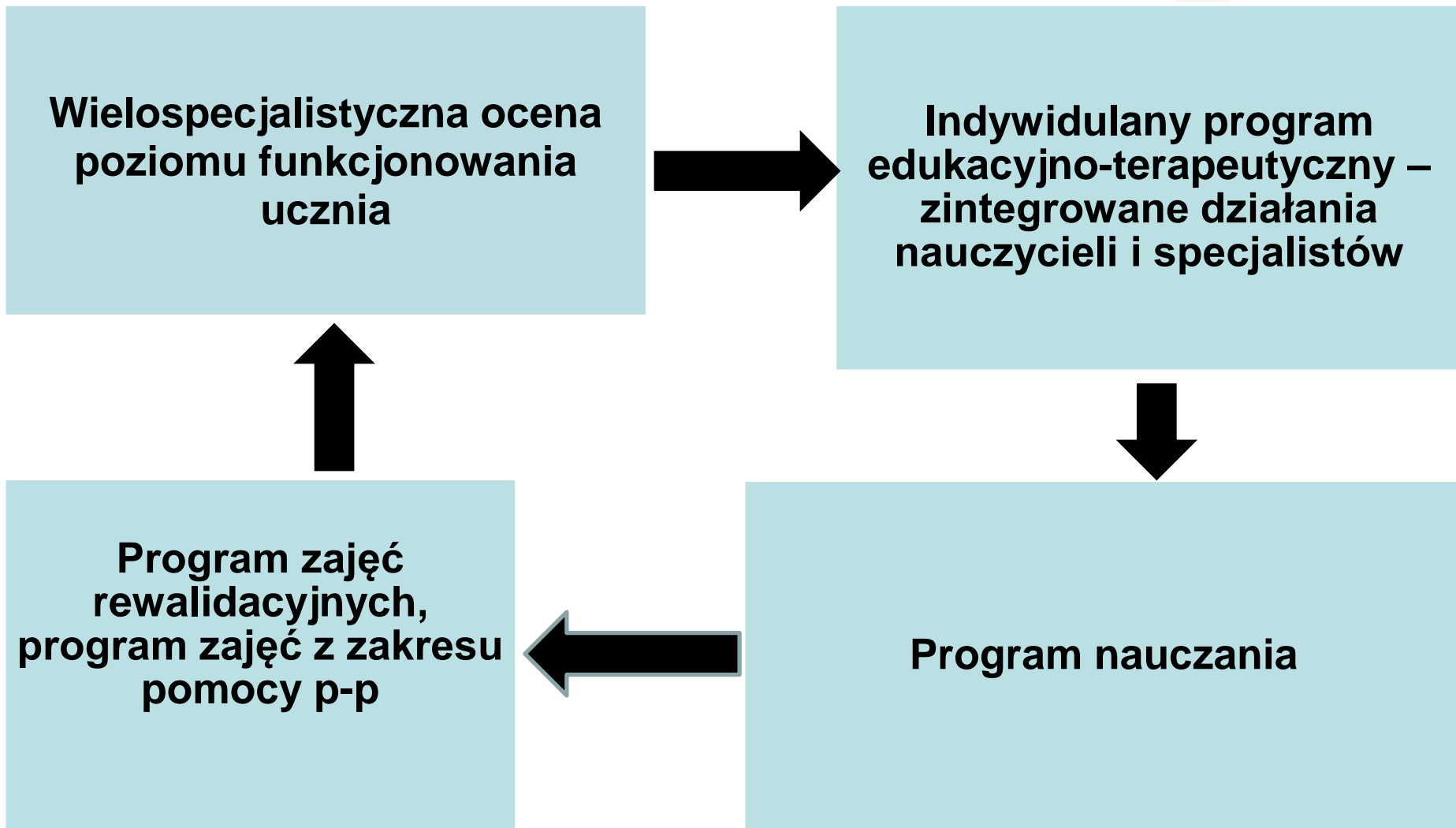
§ 11 ust. 1. Szkoła **prowadzi dzienniki innych zajęć** niż zajęcia wpisywane do dziennika lekcyjnego, jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów (**dot. także zajęć rewalidacyjnych**).

2. Do dziennika innych zajęć wpisuje się imiona i nazwiska uczniów, daty i **tematy przeprowadzonych zajęć**, liczbę godzin tych zajęć oraz odnotowuje się obecność uczniów. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem.

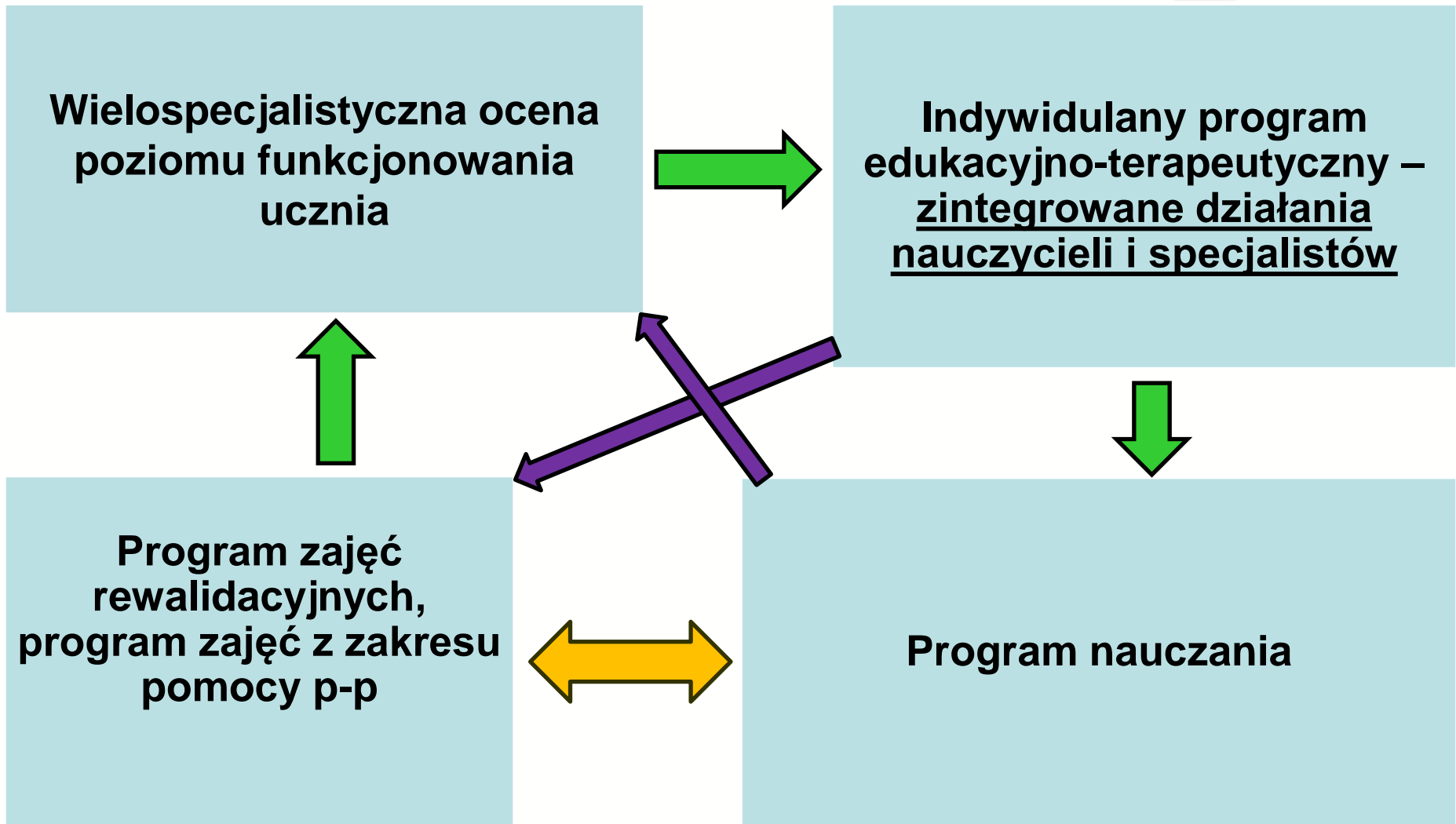
Rozp. MEN w sprawie prowadzenia przez szkołę dokumentacji przebiegu nauczania ...

§ 11 ust. 3. Do dziennika innych zajęć, **w przypadku zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów oraz oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, **indywidualny program pracy z uczniem a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy**, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, **ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy** z uczniem oraz odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach. Przeprowadzenie zajęć nauczyciel potwierdza podpisem.

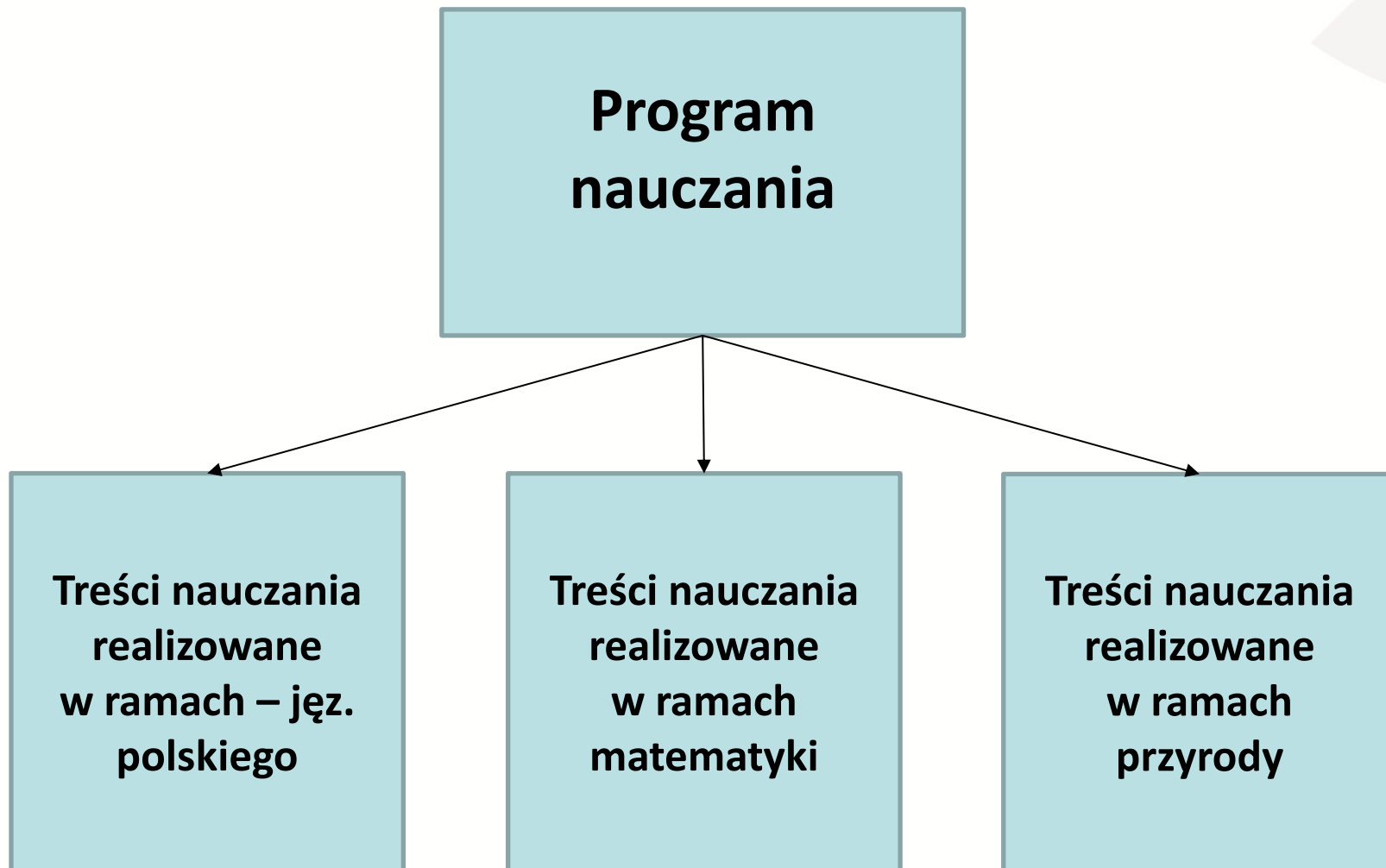
Elementy procesu kształcenia uczniów niepełnosprawnych



Planowanie kształcenia uczniów niepełnosprawnych



Cele i zadania realizowane w ramach zajęć edukacyjnych (np.: j. polski, matematyka, przyroda, historia, ...)



Art. 109 ust. 1

Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

3) zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;

...

5) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

6) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;



Ustawa Prawo oświatowe

Art. 68 ust. 1 pkt 10

Dyrektor szkoły lub placówki w szczególności:
odpowiada za realizację zaleceń wynikających
z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
ucznia;

Formy zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

W szkole podstawowej wyodrębnia się:

1) zajęcia edukacyjne:

a) funkcjonowanie osobiste i społeczne,

b) zajęcia rozwijające komunikowanie się,

c) zajęcia rozwijające kreatywność,

d) wychowanie fizyczne,

e) etyka;

2) zajęcia rewalidacyjne.

Rewalidacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną to proces ciągły, obowiązkowo organizowany przez szkołę, **związany z niepełnosprawnością ucznia**

Zajęcia rewalidacyjne mają charakter terapeutyczny, usprawniający i korekcyjny. Przygotowują do samodzielnego życia, usprawniają zaburzone funkcje, rozwijają funkcje niezaburzone, w tym zainteresowania, uzdolnienia.

Rodzaj zajęć rewalidacyjnych jest określony w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym ucznia w oparciu o zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wyniki wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.

Rewalidacja jest związana z niepełnosprawnością uczniów, jest procesem ciągłym, obowiązkowo organizowanym przez szkołę

Rodzaj zajęć (zgodnie z podstawą programową):

- zajęcia usprawniające procesy poznawcze,
- zajęcia rozwijające umiejętności komunikowania się,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,
- zajęcia usprawniające małą i dużą motorykę,
- zajęcia rozwijające zainteresowania,
- zajęcia rozwijające samodzielność, ...

Podstawa programowa

Nauczyciele i specjaliści mają prawo doboru specjalistycznych metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, **kierując się ich sprawdzoną i przewidywaną skutecznością.**

Rozporządzenie MEN z sprawie **organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w szkole

§ 6 ust. 2 **Wybrane formy pomocy p-p.**

2) zajęcia rozwijające uzdolnienia;

3) zajęć rozwijające umiejętności uczenia się;

5) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, **rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne** oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;

6) zajęć związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;

8) porady i konsultacje;

9) warsztaty.



Nauczanie i ocenianie

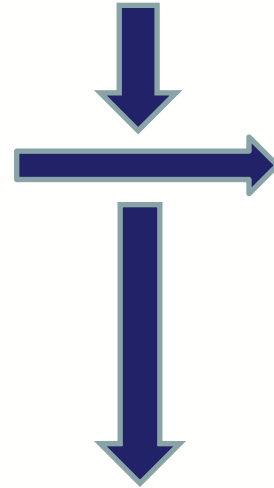
Podstawa programowa

Umiejętność obserwacji faktów, zjawisk przyrodniczych, zależności zachodzących w przyrodzie

Treści nauczania

Uczeń ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet

NAUCZANIE-
UCZENIE SIĘ



Kasia , Zosia, Tomek, Ania,
Janek, Ola, Anna, Dagmara,
Jola, Kuba, Beatrycze,
Kacper, Kinga, Nataalka,
Ludwik

Różne zadania w ramach pracy samodzielnej i oceniania

(skala 1-6 lub opisowo) w oparciu o dostosowane wymagania edukacyjne

Wypracowanie o zmianach w przyrodzie: Kasia , Zosia, Tomek, Ania,
Odpowiedź na pytania dotyczące ww. zmian: Ola, Anna, Dagmara, Jola,
Kuba, Beatrycze Ola,
Rozsypanka wyrazowa, zdaniowa o zimie: Kacper, Janek,
Dobieranie ubrań do pory roku: Nataalka, Ludwik

Istota indywidualizacji pracy na zajęciach edukacyjnych

- Dostosowanie metod pracy
- Dostosowanie form pracy
- Dostosowanie zasad nauczania
- Dostosowanie pomocy dydaktycznych
- Dostosowanie zadań indywidualnych (szk. i dom)

Planowanie zajęć -
dostosowanie
programu nauczania
(treści)

Istota indywidualizacji oceniania

- Dostosowanie wymagań edukacyjnych - ze względu na stosowanie **oceny opisowej** ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nauczyciele określają cele do pracy z dzieckiem

Praca domowa ucznia



I sposób

Zajęcia
edukacyjne



Praca domowa

II sposób

Przygotowanie
do zajęć



Zajęcia
edukacyjne

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Art. 44b ust. 6.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

Art. 44c ust. 2 Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

Art. 44c ust. 1 Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Ocena opisowa (podstawa programowa)

Wszystkie, nawet niewielkie, postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu. Ocenianie bieżące funkcjonowania ucznia prowadzone jest podczas spotkań zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

Oceniamy osiągnięcia ucznia.

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi

- 1. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego**
- 2. Odroczenie od obowiązku szkolnego do 9 roku życia**
- 3. Możliwość nauki do 24 roku życia (SP - 20, Ppodst - 24)**
- 4. Wsparcie dla nauczycieli pracujących z uczniami niepełnosprawnymi (p p-p, pdn, sos-w, sow, ore-w, biblioteka pedagogiczna, inne)**
- 5. Wydłużenie etapu edukacyjnego**
- 6. Dowóz do szkoły**
- 7. Opisowe świadectwo szkolne**



Trendy w kształceniu specjalnym

w oparciu o wykład

prof. Dawida Mitchella

w czasie

Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej

organizowanej w ramach obchodów jubileuszowych

Akademii Pedagogiki Specjalnej

im. Marii Grzegorzewskiej

„DZIECKO w KONCEPCJACH PEDAGOGICZNYCH

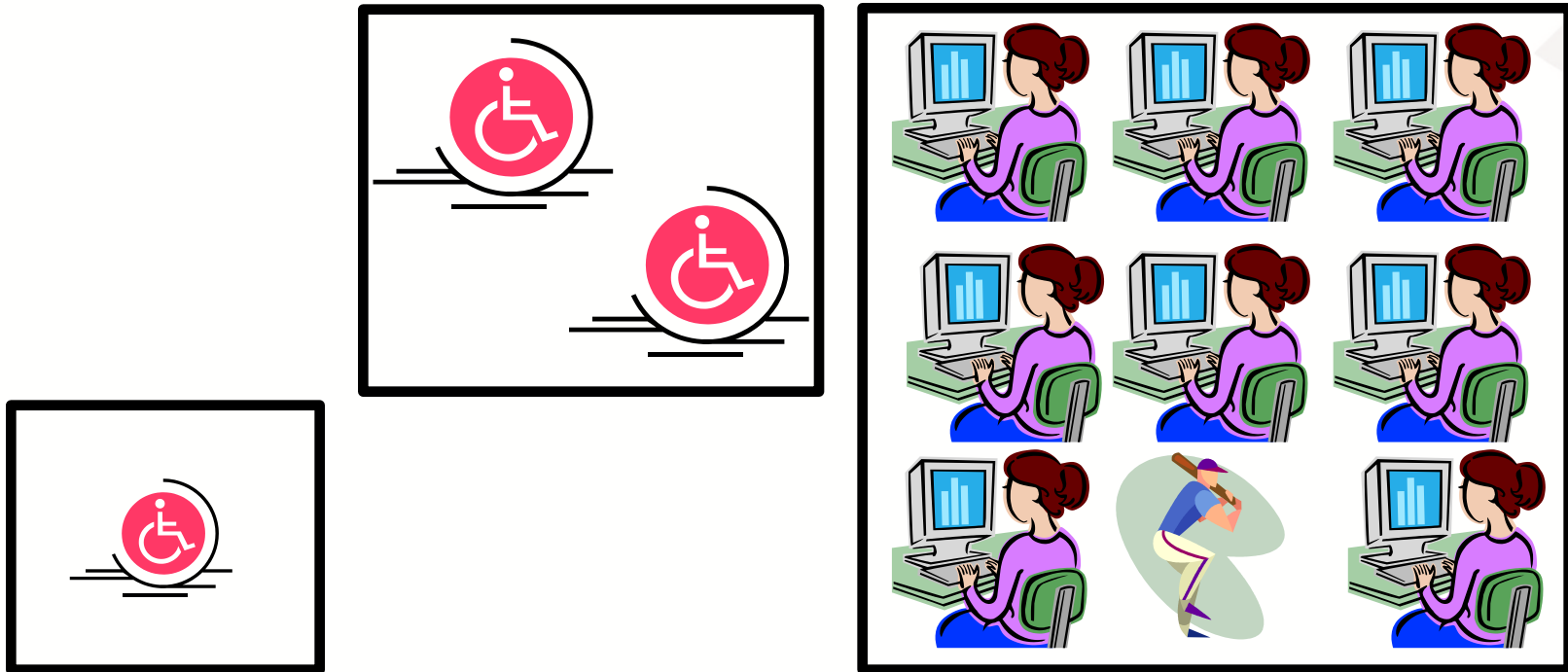
MARII GRZEGORZEWSKIEJ

i JANUSZA KORCZAKA”

24 maja 2012 r.

Trendy w kształceniu specjalnym (świat)

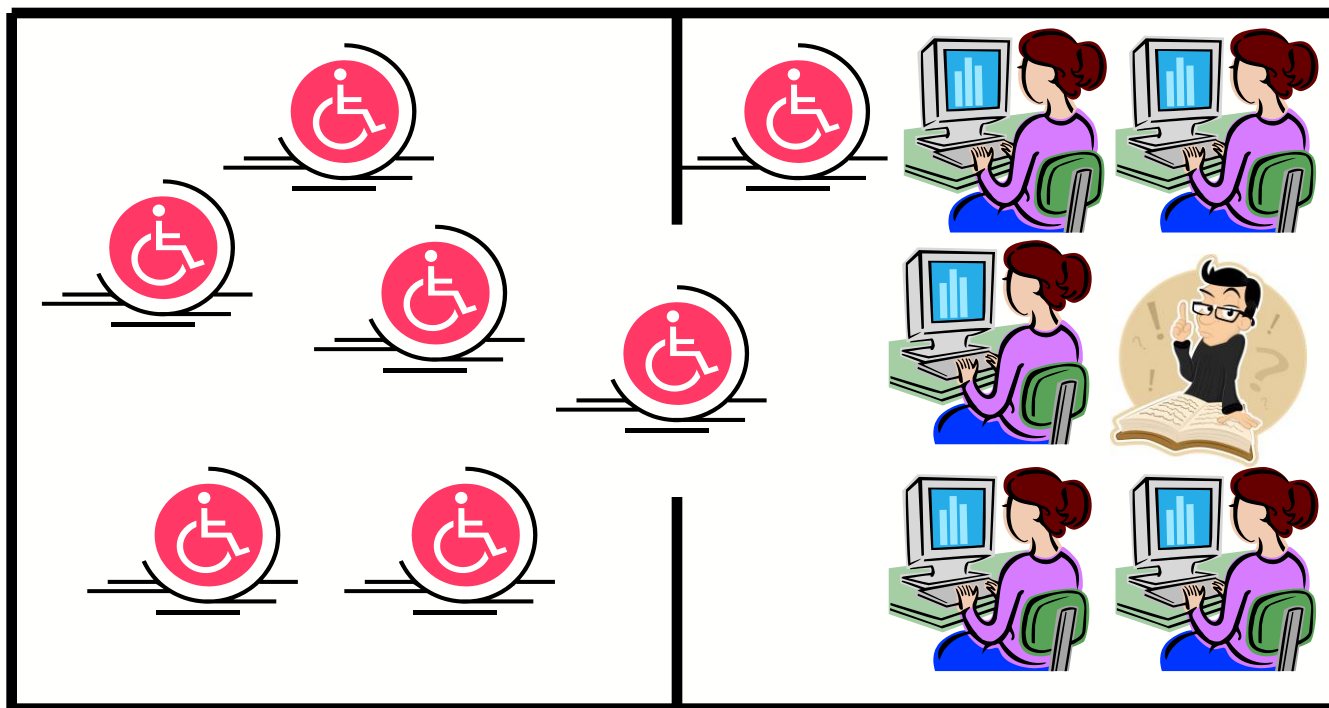
Przejście od wykluczenia do włączenia



SEGREGACJA – wykluczenie ze szkoły, przebywanie w domu, indywidualne nauczanie, pobyt w specjalnym ośrodku (nauczanie „domowe”)

Trendy w kształceniu specjalnym

Przejdźcie od wykluczenia do włączenia



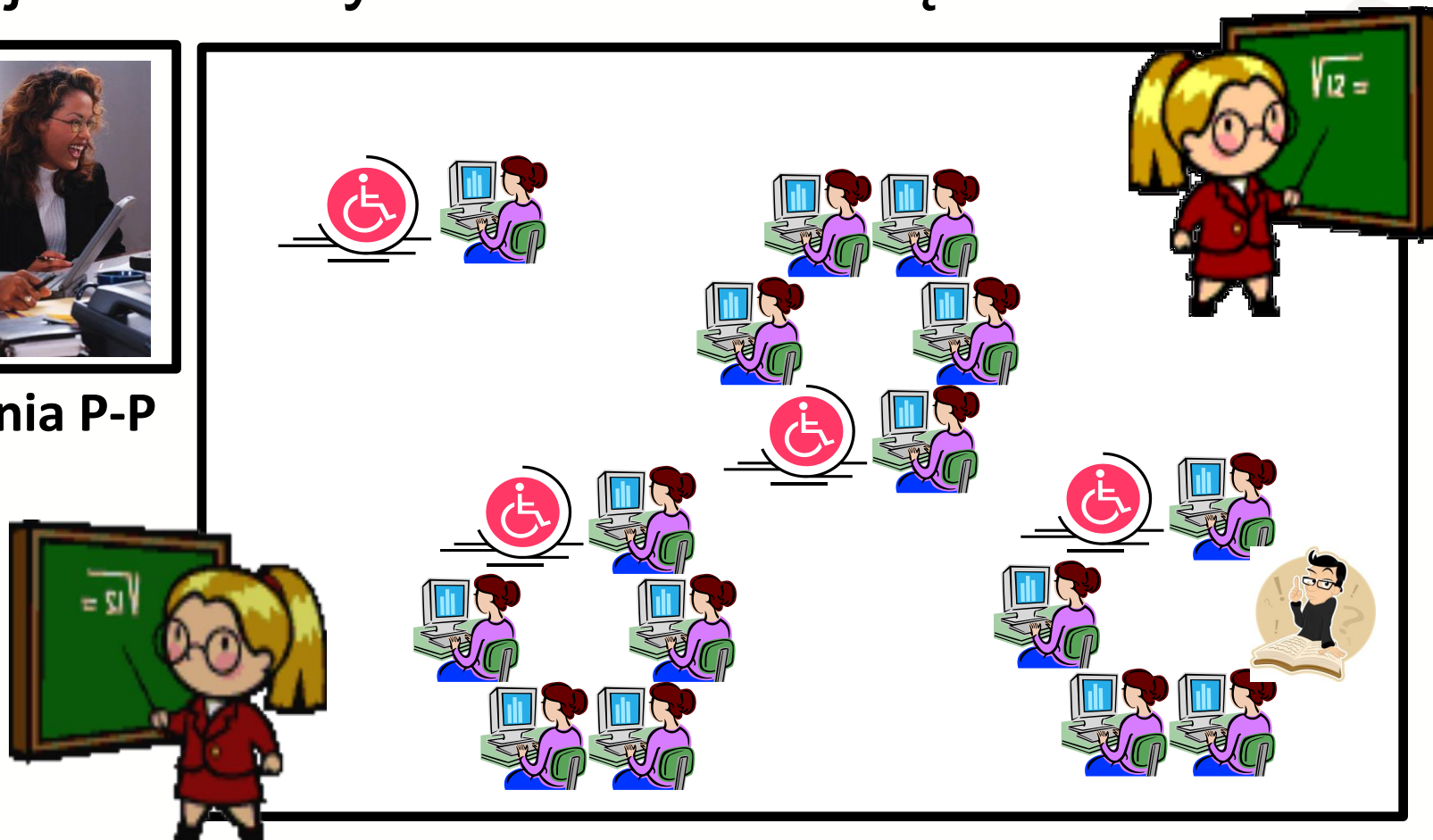
INTEGRACJA – trochę razem, trochę osobno (dziecko często pracuje w grupie uczniów niepełnosprawnych, pod kierunkiem nauczyciela specjalnego)

Trendy w kształceniu specjalnym

Przejdźcie od wykluczenia do włączenia



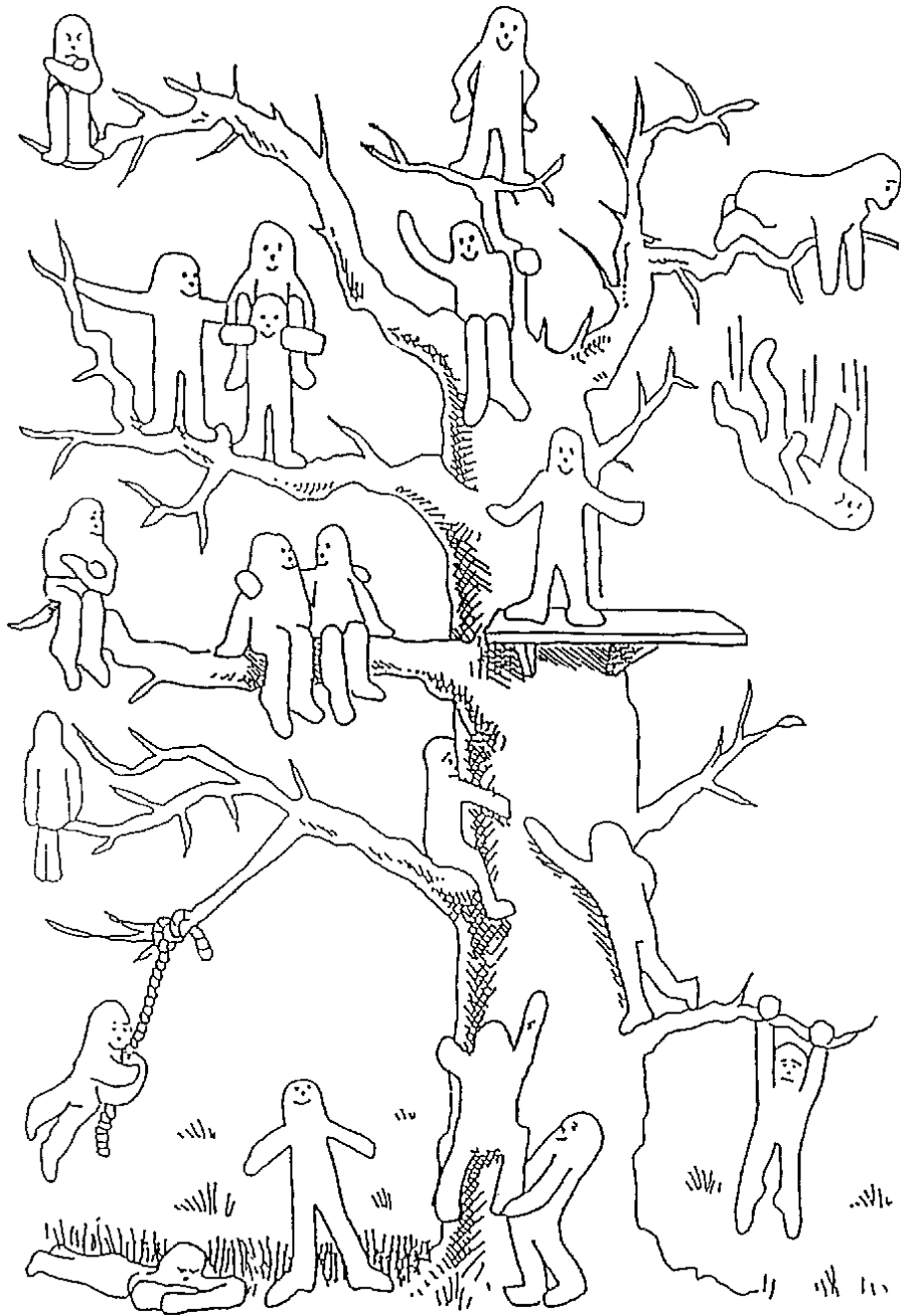
Poradnia P-P



EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA – zawsze razem, praca w grupach, praca w parach, trzech nauczycieli, w tym jeden specjalny

IPE-T - rozporządzenie MEN w sprawie organizowania kształcenia specjalnego

§ 6 ust. 4. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz **uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.**



**Dziękuję
za uwagę**

**Barbara Łaska
tel. 604 618 627**