

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
w Lęborku

Raport z ewaluacji wewnętrznej

**Obszar 3: Funkcjonowanie placówki
w środowisku lokalnym**

**Wymaganie 3.1 Wykorzystywane są zasoby
środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju**

Rok szkolny 2019/2020

I WSTĘP

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: Funkcjonowanie poradni w środowisku lokalnym, wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju; została przeprowadzona na podstawie: rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 oraz z 2019 r. poz. 1627). Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w poradni przez zespół ewaluacyjny w składzie:

1. Anna Bzdel
2. Róża Karwat
3. Joanna Pietryka
4. Emilia Gruda-Sławińska

Ewaluacja polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji o funkcjonowaniu poradni w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie wykorzystania zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Przedmiotem ewaluacji było funkcjonowanie poradni w środowisku lokalnym. Celem przeprowadzonej ewaluacji było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania poradni w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, korzystania z zasobów środowiska lokalnego.

Ewaluacja realizowana była od września 2019 roku do maja 2020 roku.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli, kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem poradni oraz analizę wybranej dokumentacji. Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia w projekcie ewaluacji wewnętrznej.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie nauczycieli (badaniem objęto 6 nauczycieli);
- ankietowanie rodziców (objęto badaniem 52 rodziców);
- ankietowanie pedagogów szkolnych (badaniem objęto 14 nauczycieli);
- ankietowanie przedstawicieli instytucji współpracujących z poradnią (objęto badaniem 1 przedstawiciela);
- wywiad z dyrektorem poradni.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej zebraniu w dniu 30 czerwca 2020 r. Niniejszy raport został również umieszczony na stronie internetowej poradni.

II PLAN I PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. PLAN EWALUACJI

- **Typ ewaluacji:** problemowa;
- **Cele ewaluacji wewnętrznej:** dostarczenie informacji na temat funkcjonowania poradni w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku oraz wpływu funkcjonowania poradni w środowisku lokalnym na rozwój edukacyjny dzieci;
- **Odbiorca:** dyrektor, rada pedagogiczna, rodzice dzieci, środowisko lokalne;
- **Przedmiot ewaluacji:** Obszar III: Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym. Wymaganie: 3.1 Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju;
- **Termin:** wrzesień 2019 – maj 2020;
- **Ewaluatorzy:** Anna Bzdel, Róża Karwat, Joanna Pietryka, Emilia Gruda-Sławińska
- **Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:**

Lp	Zadania	Termin
1	Powołanie zespołu pracowników, który będzie odpowiedzialny za organizację ewaluacji, w tym prowadzenie poszczególnych działań i przedstawienie wniosków końcowych. Ustalenie przedmiotu ewaluacji wewnętrznej oraz terminu jej przeprowadzania.	wrzesień 2019 r.
2	Ustalenie proponowanego zestawu pytań kluczowych, opracowanie narzędzi, które będą wykorzystane w badaniach odnoszących się do wymagania będącego przedmiotem ewaluacji.	październik 2019 r.
3	Realizacja badań.	październik 2019 - styczeń 2020 r.
4	Analiza uzyskanych danych z przeprowadzonych badań.	styczeń - luty 2020 r.
5	Przedstawienie wstępnych wyników ewaluacji wewnętrznej w zespole. Dyskusja nad wnioskami, zaprojektowanie propozycji rozwiązań.	luty 2020 r.

6	Spotkanie wszystkich nauczycieli i ustalenie wstępnej wersji raportu, zawierającej propozycję wniosków końcowych.	marzec 2020 r.
7	Sformułowanie raportu końcowego z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w poradni i przedstawienie go na posiedzeniu rady pedagogicznej.	maj 2020 r.

- **Sposoby upowszechniania raportu:**

- na zebraniu rady pedagogicznej,
- na stronie internetowej poradni.

III PROJEKT EWALUACJI

1. Przedmiot ewaluacji:

Obszar: Środowisko;

Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

2. Pytania kluczowe:

- Jakie działania podejmuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku na rzecz środowiska lokalnego ?
- Czy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku?
- Czy w działaniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska?
- Z jakimi instytucjami współpracuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku?
- Czy współpraca Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku ze środowiskiem lokalny wpływa korzystnie na rozwój dzieci?
- W jakich imprezach środowiskowych uczestniczy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku?

3. Kryteria ewaluacji:

- Placówka podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez inne instytucje;
- Poradnia współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym;

- Współpraca placówki z podmiotami działającymi w środowisku efektywnie wpływa na rozwój dzieci.

4. Dobór metod badawczych i źródeł informacji

Metoda	Źródło danych
	protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej
	plan pracy placówki na rok szkolny 2019/2020
	strona internetowa poradni
Wywiad	dyrektor poradni
Ankiety	rodzice, nauczyciele PPP, pedagodzy w szkołach, placówki i instytucje ze środowiska lokalnego

5. Charakterystyka wymagania:

- Poradnia pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Poradnia wspiera rodziców i nauczycieli w wychowaniu i edukacji dzieci.

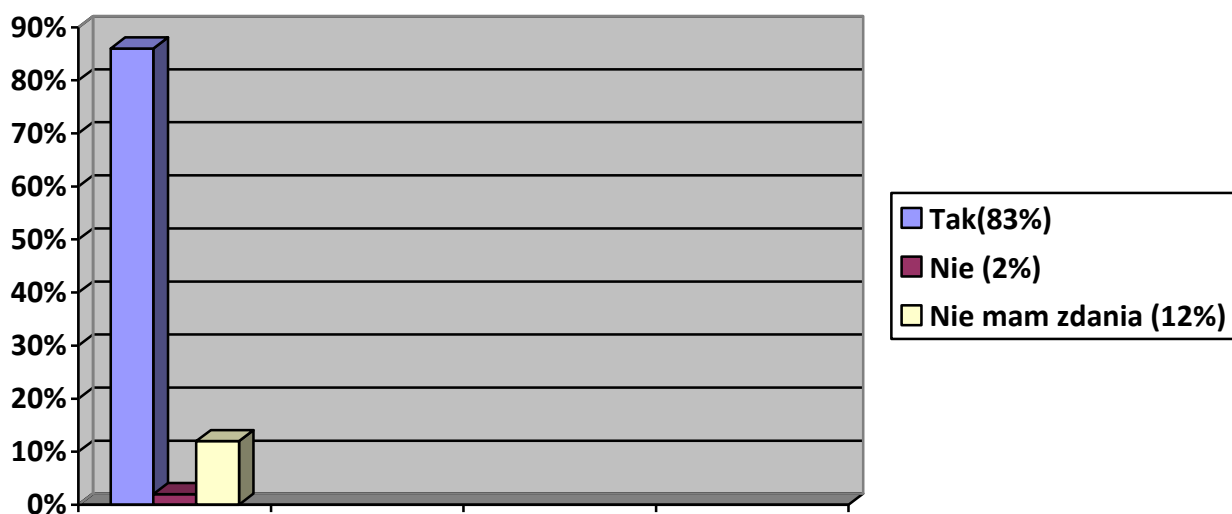
IV WYNIKI

ANKIETA DLA RODZICÓW

W ankiecie wzięło udział 52 rodziców. Ankieta składała się z 4 pytań zamkniętych z możliwością dodania własnej odpowiedzi. Zbieranie danych miało miejsce poprzez rozdanie ankiet rodzicom, gdy dzieci były diagnozowane. Ankiety były anonimowe. Nie było też trudności ze zwrotem wypełnionych ankiet. Wyniki ankiety.

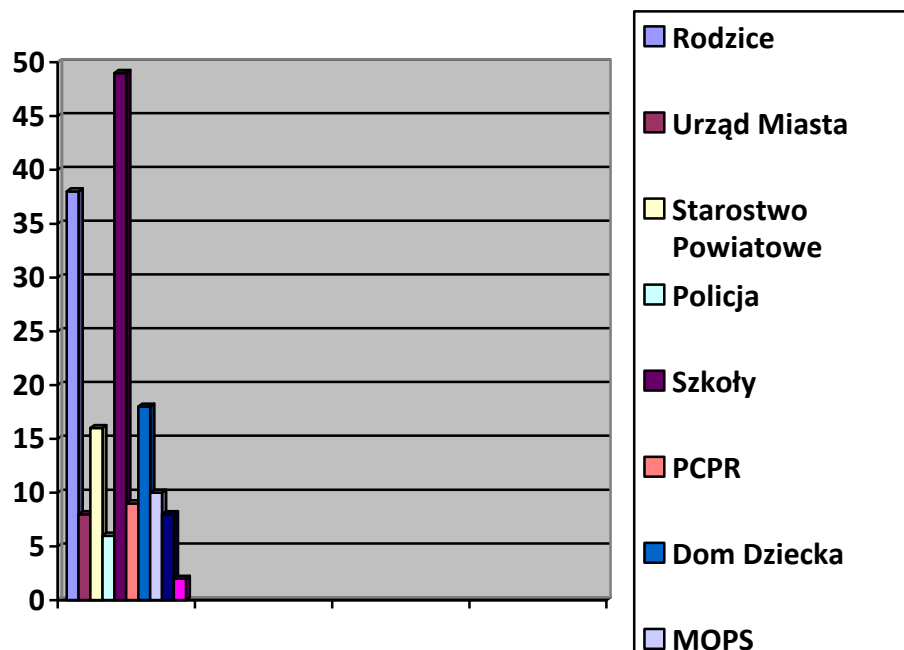
Wykres 1

Czy Pana/Pani zdaniem Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Lęborku współpracuje ze środowiskiem lokalnym?



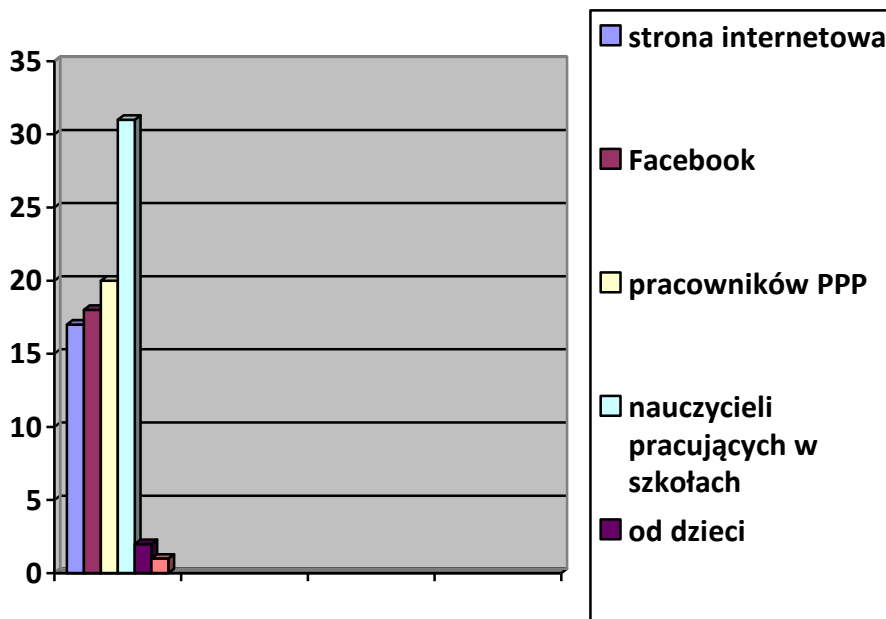
Wykres 2

Proszę określić z jakimi podmiotami, instytucjami i placówkami w środowisku lokalnym współpracuje Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Lęborku?



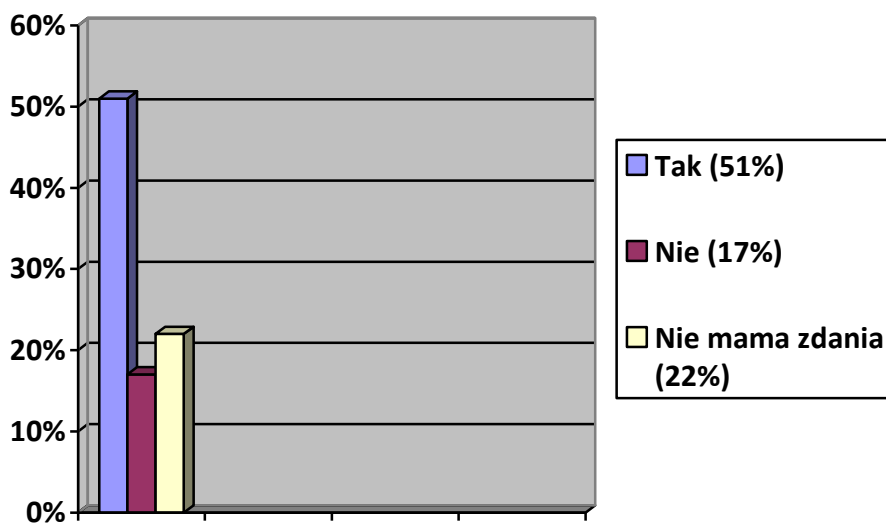
Wykres 3

Skąd dowiaduje się Pani/Pan o działaniach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Lęborku?



Wykres 4

Czy Pani/Pana zdaniem Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Lęborku jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym?



Wnioski:

1/ Z ankiet wynika, że Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku bardzo ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym, jest duża potrzeba wzajemnych interakcji, współdziałania, co służy obu stronom. W następnych latach należy kontynuować działania. Ważne jest aby na bieżąco informować środowisko lokalne o działaniach poradni, ze szczególnym uwzględnieniem jej oferty (tzn. wskazane jest aby informować środowisko lokalne o możliwości przeprowadzania nowych badań, w momencie kiedy kadra poradni poszerza swoje kwalifikacje).

2/ Placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa. Współpracuje na rzecz rozwoju własnego i lokalnego. Najściślejsza współpraca jest ze szkołami i rodzicami uczniów, gdyż to oni są bezpośrednimi i najczęstszymi „odbiorcami” efektów realizacji jednych z najważniejszych zadań poradni, czyli diagnozy i terapii dzieci. Konieczna jest też współpraca z organami nadzorującymi działanie placówek oświatowych na terenie powiatu lęborskiego, placówką opiekuńczo-wychowawczą, PCPR, sądem, by na bieżąco i wspólnie opracowywać wspólne plany pomocowe skierowane do klientów.

3/ Z ankiet wynika, że ważne jest kreowanie wizerunku Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku. Jak najszersze udostępnianie istotnych i bieżących spraw dotyczących pracy placówki. W dobie Internetu, mediów społecznościowych ważne jest przedstawianie aktualności, by informować petentów o pracy placówki. Nadal bardzo ważnymi przekazicielami informacji są nauczyciele, którzy będąc przedstawicielami zawodu zaufania publicznego, wychowawcami i specjalistami są najważniejszymi informatorami n/t celowości i procedury kierowania spraw do poradni.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

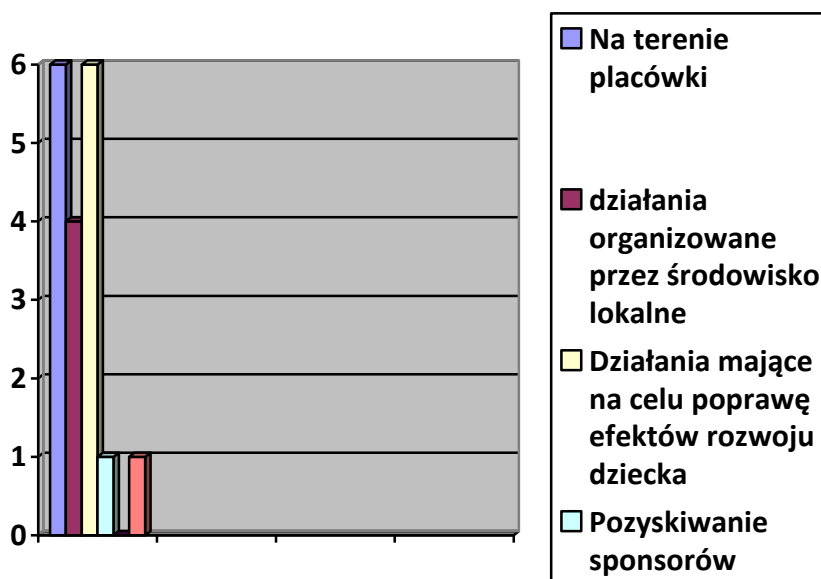
W ankiecie wzięło udział 6 nauczycieli. Ankieta składała się z 4 pytań z możliwością dodania własnej odpowiedzi. Ankiety były anonimowe. Nauczyciele otrzymali ankiety do domu. W wyznaczonym terminie należało zwrócić wypełnione formularze członkom zespołu. Wyniki ankiety:

Wykres 1

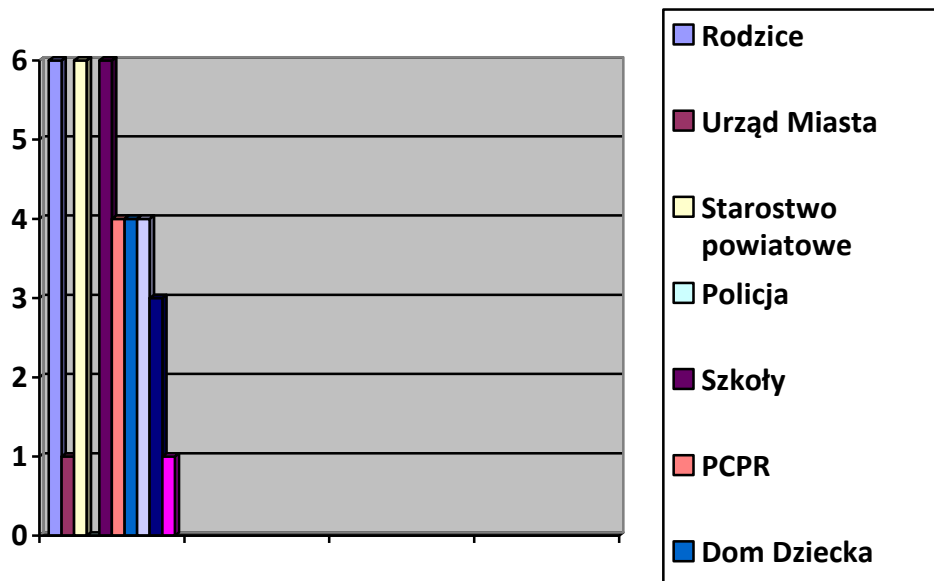
Czy Pani zdaniem współpraca Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku ze środowiskiem lokalnym jest konieczna?



Wykres 2
Jakie podejmuje Pani formy współpracy ze środowiskiem lokalnym?



Wykres 3
Z jakimi osobami lub instytucjami nawiązała Pani współpracę?



Wykres 4
Czy współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci?



Wnioski:

1/ 100% ankietowanych nauczycieli opowiedziało się za koniecznością współpracy ze środowiskiem lokalnym. Nauczyciele placówki promują w środowisku znaczenie swoich działań dla edukacji.

2/ Wszyscy podkreślają, że współpraca dobrze wpływa na edukację dzieci, gdyż w działaniach placówki są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska, zbierane są aktualne dane na temat potrzeb i są one modyfikowane na bieżąco. Pracownicy prowadzą działania służące

wyrównywaniu szans edukacyjnych, tak by dzieci mogły pracować na miarę swoich możliwości.

3/ Pracownicy współpracują ze szkołami, innymi placówkami oświatowymi i rodzicami, co pozwala lepiej spełniać oczekiwania klientów. Niezbędna jest jednak współdziałanie z innymi instytucjami.

ANKIETA DLA PEDAGOGÓW SZKOLNYCH

W ankiecie wzięło udział 14 pedagogów szkolnych. Ankieta składała się z 3 pytań z możliwością dodania własnej odpowiedzi. Ankiety były anonimowe.

Wyniki ankiety:

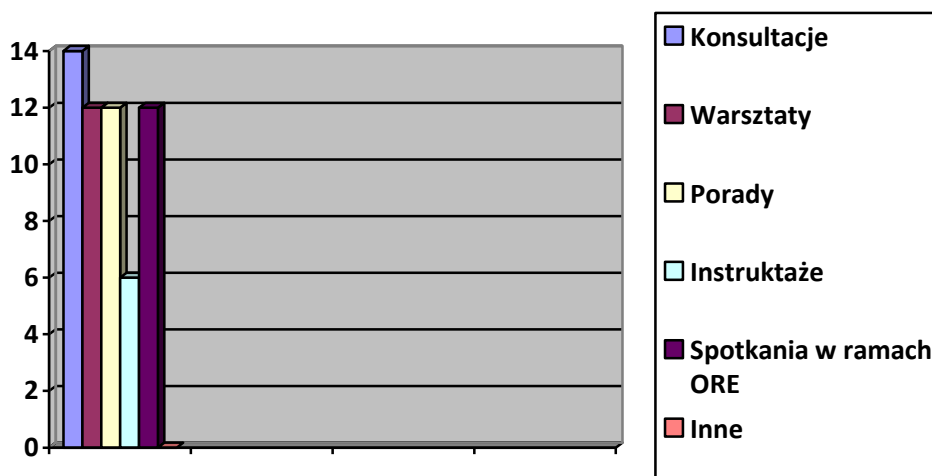
Wykres 1

Czy Pani/Pana zdaniem współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku jest konieczna?

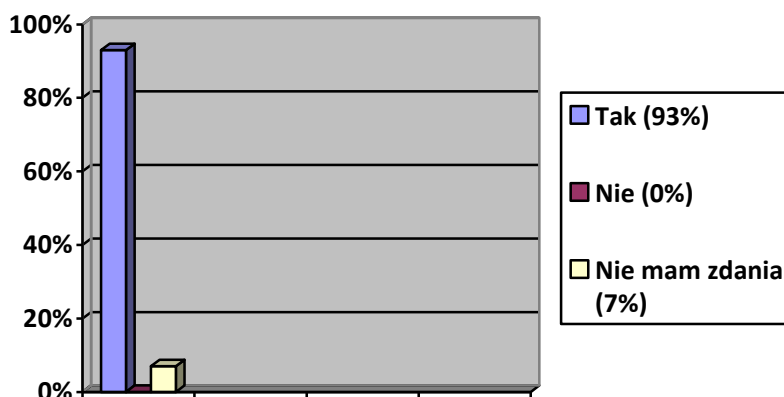


Wykres 2

Jakie podejmuje Pani/Pan formy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku?



Wykres 3
Czy współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku wpływa korzystnie na rzecz wzajemnego rozwoju?



Wnioski:

1/ Pedagodzy są koordynatorami spraw uczniów i ich rodziców, tak więc bardzo ściśle i często współpracują z pracownikami poradni. Poza bieżącymi kontaktami w formie konsultacji, instruktaży, warsztatów i porad jest bardzo duża potrzeba uczestniczenia w grupie doskonalenia (w ramach sieci ORE) tej grupy pracowników prowadzonej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku. Jest ogromne zainteresowanie szkoleniami dla pedagogów szkolnych. Są one tak dopasowane, by wspomóc pracę pedagoga na terenie placówek.

2/Współpraca pedagogów szkolnych z pracownikami poradni jest kluczowa dla kompleksowego wspierania uczniów oraz ich rodziców. Należy zachęcać pedagogów szkolnych do jeszcze ściślejszej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku.

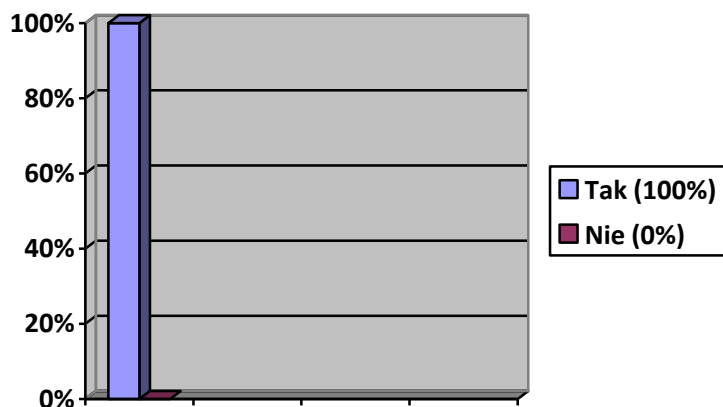
ANKIETA DLA PLACÓWKI/INSTYTUCJI

W ankiecie wziął udział jeden przedstawiciel instytucji współpracujących z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku. Ankieta składała się z 3 pytań z możliwością dodania własnej odpowiedzi. Ankiety były anonimowe.

Wyniki ankiety:

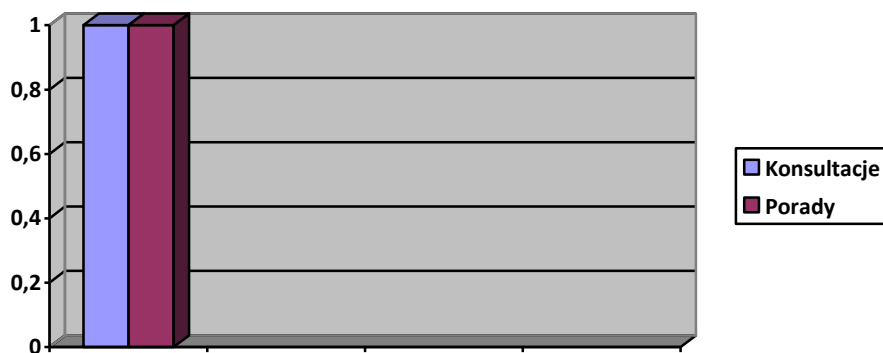
Wykres 1

Czy Pani/Pana zdaniem współpraca placówki/instytucji z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku jest konieczna?



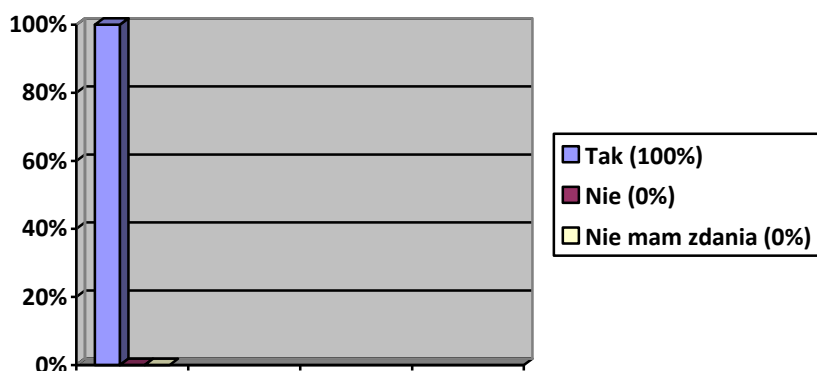
Wykres 2

Jakie podejmuje placówka/instytucja formy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku?



Wykres 3

Czy współpraca placówki/instytucji z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku wpływa korzystnie na rzecz wzajemnego rozwoju?



Wnioski:

- 1/ Współpraca z instytucjami i organizacjami w środowisku korzystnie wpływa na działania placówki i tegoż środowiska.
- 2/ W działaniach placówki są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska.
- 3/ Korzystne jest aby poradnia pozyskiwała do współpracy jeszcze więcej instytucji z swojego otoczenia.

WYWIAD Z PANIĄ DYREKTOR

Z wywiadu przeprowadzonego z Dyrektorem poradni wynika, że poradnia podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach przeprowadzanych przez inne instytucje.

1. W jakich imprezach i działaniach organizowanych przez środowisko lokalne uczestniczy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku?

Pracownicy poradni biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych na terenie powiatu. Dyrektor i pracownicy są zapraszani na uroczystości i imprezy okolicznościowe, np.: uroczystości państwowe, uroczystości nadania imienia i sztandaru Szkole Podstawowej w Lęborku-Mosty, Konferencje z okazji Dnia Autyzmu (organizator Niebieski Skarb), co roku Bal karnawałowy organizowany przez Stowarzyszenie „Jesteśmy Razem”, Targi Edukacyjne z naszym doradcą zawodowym, rozpoczęcie Roku Szkolnego w SP nr 5 w Lęborku, uroczystości organizowane przez Powiat Lęborski (kiermasz świąteczny, Lęborskie Dni Jakubowe, Święto Flagi i inne), 10-lecie Przedszkola „Tęczowa Kraina”, Jasełka w OREW Mosty i inne.

2. Jakie inicjatywy podejmuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym?

Pracownicy poradni podejmują szereg działań, aby współpracować ze środowiskiem lokalnym, m.in. spotkania z rodzicami, warsztaty dla rodziców, spotkania dla nauczycieli, rady pedagogiczne szkoleniowe dla nauczycieli, zajęcia dla dzieci i młodzieży, badania przesiewowe (informacje o liczbie odbytych spotkań, ilości uczestników i nazwy placówek zbierane są w formie Kart pracy w terenie), Zimowanki, Logoferie, dyżury w Przedszkolu nr 6 w Lęborku. Cyklicznie dla wszystkich zainteresowanych, tj. rodziców, nauczycieli, wychowawców, dyrektorów organizujemy Dni Otwarte. Prowadzimy warsztaty „Szkoła dla rodziców i wychowawców”. W poradni prężnie działa Sieć Współpracy i Samokształcenia – równolegle pracuje wiele grup, które systematycznie się spotykają, uczestniczą w szkoleniach, wymieniają doświadczenia. Mamy sieć logopedów, pedagogów, terapeutów integracji sensorycznej, dyrektorów placówek powiatu lęborskiego. Od roku szkolnego 2017/2018 poradnia pełni funkcję Wiodącego Ośrodka Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczego (program Za życiem) dla powiatu lęborskiego. Poradnia prowadzi stronę internetową i profil na Facebook. Dla pedagogów zapisanych do sieci współpracy stworzona jest zamknięta grupa „Poradnia radzi, wspiera, informuje”. Poradnia w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Instytucje, z którymi współpracujemy to: Organ prowadzący–starostowo, naczelnik edukacji, GOPS-y, MOPS-y (udział w spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego), Sąd Rodzinny – wykonywanie diagnoz na potrzeby sądu; PCPR w zakresie diagnozy dzieci, wspierania osób niepełnosprawnych; Biblioteka Pedagogiczna; Komenda Powiatowa Policji. Poradnia współpracuje również z placówkami szkolnictwa wyższego – sprawuje opiekę nad praktykantami z kierunków psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych, integracji sensorycznej. Działania proponowane placówkom oświatowym w ofercie Poradni są publikowane na stronie internetowej poradni, natomiast oferty sezonowe trafiają do szerszego grona odbiorców przez publikowanie ich na profilu FB. Oferta poradni zawiera działania skierowane do wszystkich grup odbiorców tzn. dzieci i młodzieży, rodziców, nauczycieli i wychowawców. Oferta jest co roku aktualizowana i poszerzana lub zmieniana w odpowiedzi na zapotrzebowanie zgłaszane przez placówki. Zdarza się, że zajęcia, które nie cieszą się zainteresowaniem są usuwane z oferty, w ich miejsce proponowane są nowe zajęcia.

W poradni w poczekalni dla rodziców znajduje się skrzynka, do której klienci mogą wrzucać wypełnione ankiety na temat funkcjonowania poradni.

3. Jakie korzyści dla Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku?

Organizowanie dobrych, merytorycznych szkoleń w ramach sieci jest najbardziej lubiane przez uczestników sieci. Dzięki temu poradnia odbierana jest jako miejsce profesjonalnych szkoleń dla pedagogów, logopedów, terapeutów SI itp. Dzięki obecności poradni w szkołach wśród

nauczycieli i na spotkaniach z rodzicami jest możliwość lepszej współpracy - dobra organizacja, wymiana informacji, możliwość lepszej i bogatszej oferty działań, łatwiejszy kontakt ze specjalistami.

4. W jaki sposób działania podejmowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?

Na korzystny wizerunek poradni: wszystkie w/w działania wpływają na opinię poradni w środowisku. Wiele działań jest długofalowych, nie są likwidowane, co daje poczucie bezpieczeństwa klientom. Zmiany w ofercie sprzyjają większemu zainteresowaniu, ponieważ rodzice chętnie szukają nowych form pomocy dla swoich dzieci. Prowadzenie profilu na FB i strony internetowej i zamieszczanie różnego rodzaju informacji związanych z dydaktyką, terapią, diagnozą, wpływa na większą świadomość odbiorców. Bezpośredni kontakt pracowników z nauczycielami, rodzicami i dyrektorami jest wartością dodaną do naszej pracy. Wydaje mi się, że nasze działania mają więc bezpośrednie przełożenie na zainteresowanie udziałem dzieci, młodzieży i rodziców w uczestnictwie w zajęciach indywidualnych i grupowych, nauczycieli w uczestnictwie w sieci, dyrektorów w mechanizmie pracy diagnostycznej.

Na negatywny wizerunek poradni: mam świadomość, że występują od lat trudności w realizowaniu zadań statutowych. Główne to zbyt mała obsada kadrowa (na potrzeby rejonów, jakie obsługujemy), a z tym wiążą się braki kadrowe (spowodowane chorobą, urlopem macierzyńskim, urlopem dla poratowania zdrowia). Znacznie wzrosło zapotrzebowanie na różnego rodzaju terapie, bardzo długa kolejka oczekujących na badania diagnostyczne. Pojawiają się też nadmierne oczekiwania szkół i placówek wobec poradni przy zbyt małym zaangażowaniu własnym oraz chęć na poradnię odpowiedzialności za niewystarczającą pomoc dzieciom (mamy wrażenie, że ze względu na nierealizowanie zaleceń postdiagnostycznych w szkołach oczekuje się od nas, że obejmiemy terapią wszystkie dzieci z problemami).

Wnioski:

1/Poradnia podejmuje szereg inicjatyw na rzecz środowiska, z których mogą korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego. Są to zarówno działania odbywające się na terenie poradni jak i poza poradnią skierowane do dzieci i rodziców, nauczycieli, pedagogów jak również działania skierowane do społeczności lokalnej.

2/Wszelkie działania i inicjatywy podejmowane przez poradnię przyczyniają się do kształtowania wizerunku poradni jako placówki w środowisku lokalnym. Jest to czynnik reklamowy i zarazem informacyjny, który wpływa na odbiór zewnętrzny poradni.

V OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Wnioski:

1/ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku działa na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w działaniach prowadzonych przez te instytucje. Należy dążyć, by tych kontaktów było jak najwięcej, dbać o elastyczność i wymianę informacji n/t bieżących potrzeb.

2/ Placówka współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Tu również ważna jest wymiana aktualnych informacji o potrzebach petentów i ustalanie wspólnych działań, by je zrealizować.

3/ Należy nadal na bieżąco wspierać rodziców w wychowaniu dzieci i modyfikować ofertę placówki do bieżącej sytuacji. Należy analizować potrzeby osób korzystających z oferty i wprowadzać ewentualne zmiany.

4/ Należy zwiększyć intensywność działań w celu promowania zadań placówki.

Rekomendacje:

Dążenie do podtrzymania kontaktu z instytucjami, z którymi już poradnia współpracuje oraz poszukiwanie możliwości nawiązania relacji z nowymi organizacjami, biorąc pod uwagę potrzeby poradni oraz możliwości środowiska lokalnego.

Zwiększyć kadrę pedagogiczną w poradni w celu usunięcia trudności w realizacji zadań statutowych, zgodnie z oczekiwaniami środowiska lokalnego.

VI ZAŁĄCZNIKI

Kwestionariusz wywiadu z Dyrektorem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku

1. W jakich imprezach i działaniach organizowanych przez środowisko lokalne uczestniczy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku?
2. Jakie inicjatywy podejmuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym?
3. Jakie korzyści dla Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku?
4. W jaki sposób działania podejmowane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?

Ankieta dla nauczycieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Wybraną odpowiedź proszę podkreślić

1. Czy Pani zdaniem współpraca Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku ze środowiskiem lokalnym jest konieczna?

Tak

Nie

2. Jakie podejmuje Pani formy współpracy ze środowiskiem lokalnym?

- Udział w działaniach na terenie placówki

Jakich?

- Udział w działaniach organizowanych przez środowisko lokalne

Jakich?

- Działania mające na celu poprawę efektów rozwoju dziecka

- Pozyskiwanie sponsorów na rzecz placówki

- Artykuły, publikacje internetowe

- Inne

3. Z jakimi osobami lub instytucjami nawiązała Pani współpracę:

- Rodzice
- Urząd Miasta
- Starostwo Powiatowe
- Policja
- Szkoły
- PCPR
- Dom Dziecka
- MOPS
- Kuratorzy sądowi
- Inne (jakie?).....

4. Czy współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci?

- Tak, ponieważ
.....
.....
.....
- Nie, ponieważ
.....
.....
.....
- Nie mam zdania

Ankieta dla rodziców

Zwracamy się do Państwa z prośbą o udzielenie odpowiedzi na pytania związane z funkcjonowaniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lęborku w środowisku lokalnym. Szczerze odpowiedzi Państwa zostaną wykorzystane do celów badawczych dotyczących doskonalenia tego obszaru działalności placówki. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy Pana/Pani zdaniem Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku współpracuje ze środowiskiem lokalnym?

- tak

- nie

- nie mam zdania

2. Proszę podkreślić z jakimi podmiotami, instytucjami i placówkami w środowisku lokalnym współpracuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lęborku:

- Rodzice
- Urząd Miasta
- Starostwo Powiatowe
- Policja
- Szkoły
- PCPR
- Dom Dziecka
- MOPS
- Kuratorzy sądowi
- Inne (jakie?).....

3. Skąd dowiaduje się Pani/Pan o działaniach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku?

- strona internetowa placówki

- facebook

- pracownik PPP

- Nie, ponieważ

.....
.....
.....

- Nie mam zdania

Ankieta dla placówki/instytucji

Wybraną odpowiedź proszę podkreślić

1. Czy Pani/Pana zdaniem współpraca placówki/instytucji z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku jest konieczna?

Tak

Nie

2. Jakie podejmuje placówka/instytucja formy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku?

- konsultacje
- warsztaty
- porady
- instruktaże
- Inne (jakie?)

3. Czy współpraca placówki/instytucji z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku wpływa korzystnie na rzecz wzajemnego rozwoju?

- Tak, ponieważ

.....
.....
.....

- Nie, ponieważ

.....
.....
.....

- Nie mam zdania